

**Šakių „Žiburio“ gimnazijos
Direktoriaus Roberto Sako**

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 sausio 20 d.Nr.1
Šakiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

Prioritetinė gimnazijos 2022 metų kryptis- sudaryti sąlygas Šakių miesto ir rajono mokiniams siekti asmeninės pažangos. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant įgyvendinti *optimalių, integralių ir kokybiškų ugdymosi sąlygų kiekvienam mokiniui sukūrimą*, buvo akcentuojamas *dalykinių kompetencijų atnaujinimas, integruojant naujausias mokslo žinias, pasitelkiant tikslingą kūrybiškų, aktyvių, praktika ir patyrimu grįstų mokymo(si) metodų taikymą ugdymo procese.*

Siekiant ugdymo (si) pažangos, mokytojai taikė tikslingus kūrybiškus, inovatyvius ugdymo metodus, skatino savarankišką mokinių mokymąsi - tikslingą ir motyvuotą mokinio veiklą. Buvo taikomas Prieštaringų problemos svarstymų barometras - paremtas prieštarinių klausimų sprendimu (lietuvių k.), ekspertų arba akinių metodas, kai į kai kuriuos dalykus galima pažvelgti tarsi per skirtingus akinius (istorija), „Durstinys“ (matematika) ir kiti naujai seminaruose ir mokymuose išmokti nauji metodai. Tokių pamokų metu mokiniai gilino dalyko žinias (žinių lygis), bando atlikti tai, kas dar nebuvo daryta (įgūdžių ir gebėjimų lygis), bei patobulino jau turimus įgūdžius ir gebėjimus.

Pavykęs jau antrus metus iš eilės vykdomas bandymas iš anksto mokinius supažindinti su Brandos darbo atlikimo specifika, nes jis atspindi visai kitokias mokinių kompetencijas nei valstybiniai brandos egzaminai. Antrų klasių (10 klasių) mokiniai vykdė metinius projektus. Kiekvienas 2 klasės mokinys paruošė vieną jį dominančio dalyko metinį projektą, kurio temą sugalvojo pats arba rinkosi iš mokytojo pasiūlytų. Buvo parengti 74 metiniai projektai: anglų k.– 6, po 3 chemijos, ekonomikos, fizikos, geografijos, IT, dorinio ir rusų kalbos, po 5 fizinio ugdymo ir

istorijos, po 7 matematikos ir menų ir net 10 projektų mokiniai pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros mokomąjį dalyką. Ši veikla gerino dalykinius mokinių rezultatus, plėtojo bendrąsias kompetencijas, kiekvienas iš jų patyrė asmeninę sėkmę, nes buvo visus metus konsultuojamas dalyko mokytojo individualiai. Labiausiai pasisekusius projektus mokytojai ir mokiniai pristatė mokytojų tarybos posėdyje „Antrų gimnazijos klasių projektų sėkmės istorijos ir pamokos“.

Siekdami mokinių kritinio mąstymo, dalyko siejimo su nauda praktinėje veikloje, numatėme *patirtinio ugdymo(si) sąlygų gerinimą*. Birželio mėn. socialinė pedagogė vyko su gimnazijos moksleivių grupe į „Lietuvos Junior Achievement“ ir VšĮ „Pilietiškumo akademijos“ Girls Go Circular mergaičių lyderių mokymus, kur merginos, dirbdamos komandose ir pasitelkdamos skaitmenines technologijas, ugdė savo verslumo kompetencijas. Šiais mokslo metais mokiniai dalyvavo ESFA ŠPT projekto, skirto mokinių karjeros planavimui, psichologų mokymuose „Asmeninių savybių įsivertinimas“ ir „Profesinės veiklos tyrimas ir planavimas“. Rugsėjo ir spalio mėn. vyko keturios pažintinės išvykos į Šakių rajono ir Marijampolės verslo įmones pagal projektą „Neaktyvių Šakių miesto gyventojų įsitraukimo į darbo rinką didinimas“. 84 gimnazistai susipažino su darbo specifika įvairiose įmonėse, sužinojo, kaip kuriamas verslas, su kokiais iššūkiais susiduriama, kokių reikia asmeninių savybių ir gebėjimų. KTU klasės mokiniai (1a) sistemingai vyksta į KTU ir mokosi KTU informacinių technologijų, fizikos ir chemijos laboratorijose ir naudojami galimybe naudotis naujausiomis technologijomis.

Stiprindami mokytojų kompetencijų dirbti su mokinių įvairove, svarbiu prioritetu laikėme pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų mokymus.

Gimnazijoje mokosi 4 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai su pritaikytomis ugdymo programomis. Gimnazijos pagalbos mokiniui komanda neturi specialiojo pedagogo, todėl VGK aktyviai bendradarbiauja su Šakių rajono ŠPT specialistais, vyksta mokytojų dalykininkų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos emocinės būsenos stiprinimo, streso ir jo valdymo klausimais. Psichologė vedė 35 individualias konsultacijas mokytojams, 25 konsultacijas- kitiems gimnazijos specialistams ir kitų institucijų specialistams dėl individualių vaikų atvejų. Taip pat vykdė šviečiamąją veiklą 15-oje užsiėmimų. Pagalbos mokiniui specialistės kėlė kvalifikaciją 11 dalykinių seminarų ir mokymų. Labai svarbu, kad visi dalyko mokytojai keltų kompetencijas darbu su moksleivių įvairove. Išklausti su šia tema susiję 33 įvairaus pobūdžio seminarai ir mokymai, tame tarpe ir 40 val. mokymai „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“, „ASS vaikų ugdymas: pažinti, suprasti, padėti“. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo praktiniuose mokymuose „Neformaliojo ugdymo principų ir metodų taikymas tobulinant kompetencijas“.

Formuodami *Bendruomenės teigiamas nuostatas į mokinių įvairovę*, vykdome įvairias veiklas Dalis mokytojų dalyvavo ŠMSM inicijuotame viešame susirinkime dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos bendrojo ugdymo mokytojams. Gimnazijos skaityklos darbuotoja dalyvauja

ilgalaikiuose LSSA Erasmus+ programos projekto „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas suaugusiems migrantams“ mokymuose, padėsančiuose susiorientuoti ne tik mūsų moksleiviams imigrantams, bet ir teikti informacinę pagalbą bendradarbiaujant mokytojams ir moksleivių šeimoms. Pavasarį į gimnaziją atvyko mokyti aštuoni nuo karo Ukrainoje pabėgę vaikai. Visi šie mokiniai atvyko su panašiomis pabėgėlių patirtimis, bet su labai skirtingais poreikiais. Kiekvienam mokiniui sudarėme individualų tvarkaraštį. Visiems Ukrainos mokiniams buvo suteiktos galimybės individualiai ir grupėse mokytis lietuvių kalbos. Mokiniai buvo aprūpinti planšetėmis, jose naudodavosi ukrainietiškais elektroniniais vadovėliais, dalyvaudavo pamokose su klase, mokytojai, atsižvelgdami į ukrainietišką ugdymo programą ir tai, ką mokosi klasės mokiniai, įtraukdavo juos į ugdymo procesą. Gimnazijos bendruomenė daug nuveikė suteikdama vaikams iš Ukrainos pedagoginę, socialinę, emocinę ir kt. pagalbą. Kiekviena klasė su auklėtoju įtraukė mokinius į klasės veiklas, rinko reikalingą jų šeimoms paramą, vežėsi su klase į ekskursijas. Socialinė pedagogė nuolat teikė jiems reikalingą pagalbą: vedė individualius ir grupinius socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, padėjo įveikti adaptacijos sunkumus, rūpinosi popamokiniu užimtumu. Kiekvieną savaitę vyko susitikimai, kurių metu ukrainiečiai kartu su socialine pedagoge ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui aptardavo savaitės veiklas, išklausydavo lūkesčius ir pageidavimus. Teikiant pagalbą buvo bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Šakių rajono savivaldybės Socialinės paramos skyriumi, Šakių Caritu ir „Gelbėkit vaikus“ Šakių skyriumi. Balandžio 4 d. organizavome labdaros akciją - Saldųjų pirmadienį, norėdami padėti nuo karo Ukrainoje nukentėjusiems vaikams, jos metu gimnazijos bendruomenės nariai paaukojo 855 eurus, kurie buvo pervesti organizacijai „Gelbėkit vaikus“.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Mokiniam su nustatytais specialiaisiais ugdymosi poreikiais teikiama pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba. Kiekvieno vaiko poreikiai, pagalbos planavimas, ugdymosi pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose, į kuriuos kviečiami dėstantys mokytojai, klasės auklėtojas, o esant poreikiui ir tėvai.

Gimnazijoje pasitarimų, klasių valandėlių, apskrito stalo diskusijų, pilietinių akcijų metu su mokiniais ir mokytojais nuolat kalbama apie mokinių įvairovę, toleranciją, emocinę mokymosi aplinką. Kaip ir kasmet, dalyvavome Tolerancijos dienoje. Socialinis emocinis ugdymas ir prevencija vykdoma įgyvendinant Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“, kurios metodika pritaikoma telkiant gimnazijos bendruomenę, vykdam mokymosi tarnaujant projektus.

Siekiant lyderystės visais lygmenimis stiprinimo, *skatinome mokytojų atsakomybę už mokykloje vykstančias veiklas, tobulindami dalinimosi gerąja patirtimi kultūrą.* 29 mokytojai vedė atviras integruotas pamokas savo kolegoms bei kolegoms iš Balstogės (Lenkija), 37 sėmėsi patirties stebėdami bei aptardami savo ir kitų apskrities gimnazijų mokytojų pamokas. 21 mokytojas skaitė pranešimus įvairiomis (bendrujų ir dalykinių kompetencijų) temomis ne tik gimnazijos, rajono

mokytojams, bet ir savivaldybių švietimo ir kultūros skyrių vedėjams, pavaduotojams, verslo atstovams, kolegoms iš Lietuvos ir užsienio įvairių konferencijų, mokymų, seminarų metu. Direktorius pavaduotoja ugdymui vykdė NTAUA užsakytą respublikinį suaugusiųjų mokymosi poreikių tyrimą. Ji atliko respublikinę suaugusiųjų švietimo ekspertų, kurie dirba su vyresniojo amžiaus žmonėmis, apklausą ir jo rezultatus pristatė Vilniuje vykusiame visuotiniame Nacionalinės Trečiojo amžiaus universitetų asociacijos susirinkime.

22 mokytojai kūrė programas, vedė seminarus, edukacines veiklas. Sukurtos gimnazijos mokytojų mokomosios priemonės plačiai prieinamos darbui visiems Lietuvos mokytojams. Tai aprobuotos geografijos mokomosios priemonės, patalpintos interneto svetainėje www.eTest.lt, aprobuotos ŠPT priemonės: Protmūšis „Mes- sūduviai“, integruotos pamokos planas „Biblija, kaip literatūros ir kultūros tekstas: jos svarba Europos tapatybei. Ištrauka iš „Pradžios knygos“ apie pasaulio sukūrimą“, paskaitos konspektas „Dvaras lietuvių literatūroje“. Gimnazijos ekonomikos mokytoja kasmet organizuoja verslumo konkursą rajono mokyklų mokiniams. Kasmetinis „Gamtukų“ konkursas apskrities gimnazijoms- puiki terpė dalintis dalykine patirtimi bei ieškoti naujų mokinių motyvacijos mokytis priemonė. Gimnazijos fizinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai, bendradarbiaudami su VU, LSU ir VDU dalyvauja įvairiuose moksliniuose tyrimuose, o rezultatų analizė leidžia tobulinti vykdomas veiklas.

Stiprindami mokinių savivaldos veiklas, aktyvinome tarpusavyje susijusias dvi kryptis- sąlygų mokinių lyderystei mokykloje ir už jos ribų sudarymą ir mokinių itrauktį į dalyvavimą pažangos pokyčiuose.

Kasmet ŠRMT ir LMS vykdomose veiklose bei atstovaujant jaunimą renkamuose organuose gimnazijos moksleiviai užima lyderiaujančias pozicijas. Gimnazistai yra aktyvūs Šakių rajono savivaldybės Jaunimo reikalų tarybos nariai, net du iš jų pakviesti į tarybą spręsti su jaunimo politika susijusių klausimų.

Mokiniai šiais kalendoriniais metais noriai dalyvavo organizuojamose konferencijose. Ū.Balaševičiūtė - („Fridays 4 Future“ organizacijos narė) tarptautinėje Unesco Lietuvos padalinio organizuotoje konferencijoje skaitė pranešimą apie klimato kaitos švietimą, kurio metu pristatė jaunimo požiūrį ir dalyvavo tarptautinėje diskusijoje. D. Indriūnas ir I. Česnulevičiūtė skaitė pranešimą Unesco AspNet asocijuotų mokyklų respublikinėje konferencijoje „We care and we share“ tvarumo ir pilietinių iniciatyvų tema. Gimnazijos savivaldos komanda dalyvavo Jurbarko A. Giedraičio – Giedriaus gimnazijos mokinių respublikinėje konferencijoje ir pristatė „Žiburio“ gimnazijos savivaldos veiklas ir iniciatyvas. Gimnazijos savivaldos nariai priėmė svečiuose Lietuvos Respublikos pirmąją poniją Dianą Nausėdienę, papasakojo apie veiklas ir diskutavo Lietuvos ateities temomis. Mokinių prezidentas D. Indriūnas atstovauja gimnazijos savivaldą LMS organizuojamose asamblėjose. Gimnazistai dalyvauja ir savanoriauja Šakių Atviro Jaunimo centro veiklose ir akcijose.

Mokinių savivalda dalyvavo Dalyvaujamojo biudžeto projekte, organizuojamo Transperancy International Lietuvos padalinio, ir aktyviai siūlė idėjas. Išrinkta geriausia idėja – vandens aparatas, džiuginantis kokybišku vandeniu gimnazijos bendruomenę.

Mokinių savivaldos prašymu buvo organizuojami mokymai apie atsakomybę ir komandinį darbą. Mokymus vedė buvusi gimnazistė, o dabar VDU Švietimo akademijos trečio kurso studentė, mentorė G. Žukauskaitė su kolege VDU mentore U. Cimbleryte.

Gimnazistai dalyvauja Erasmus+ jaunimo projektuose. Šias metais jie lankėsi: Vokietijoje (1 mokinys) - „Fake News“, Slovėnijoje (1 mokinys) - „Tace a step against discrimination: Next level“, Italijoje (8 mokiniai)- „We go“, Lenkijoje (2 mokiniai) - „Change up“, Norvegijoje (5 mokiniai)- „We go“, Rumunijoje (1 mokinys) - „Work you way up“, Prancūzijoje (2 mokiniai) - „Life Of The Box“, Graikijoje (1 mokinys) - The ones who ROAM“. Dalyvaudami įvairiose tarptautinėse projektinėse veiklose gerina bendrąsias kompetencijas (užsienio kalba ir bendradarbiavimas, įvairių kultūrų pažinimas) ir parsiveža įvairių idėjų, kurias aptaria savo gimnazijoje su aktyviais mokiniais ir kai kurias bando pritaikyti savo gimnazijoje. Gimnazistai dalyvauja pažangos vertinimo veiklose, atsakydami į klausimus apklausose, kurias rengia gimnazijos Vidaus įsivertinimo grupė bei VGK. Gimnazijos mokinių savivaldos iniciatyva vyko trys susitikimai – diskusijos su Lietuvos Respublikos Seimo nariais – I. Haase, G. Surpliu ir M. Daniele.

Mokiniai inicijuoja ir organizuoja įvairias veiklas. Tokia šiais metais buvo Pasaulinė vandens diena – pirmų klasių gimnazistai ir mokytojai inicijavo Šakių mieste esančių vandens pakrančių tvarkymą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte	Parengti dokumentai „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto pirmajam etapui.	Gimnazija, kartu su Šakių rajono komanda, pakviesta įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos“ projektą.	Gimnazija dalyvauja „TŪM“ projekte: paruošė veiklos planą, numatydama veiklas, erdvių pritaikymą, priemonių įsigijimą, padėsiančius tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno moksleivio teigiamo pažangos pokyčio bei socialinio

			emocinio stabilumo.
1.2. Gimnazijos erdvių atnaujinimas ir pritaikymas STEAM veikloms.	Įkurta biologijos-chemijos laboratorija. Atnaujintos fizikos kabineto priemonės. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis.	Mokiniai kokybiškai atlieka biologijos ir chemijos laboratorinius darbus. Visus programoje numatytus laboratorinius darbus galima atlikti fizikos kabinete. Bendradarbiaujant su STEAM centru Marijampolės kolegijoje, mokiniai plečia gamtamokslines kompetencijas.	Mokiniai atlieka biologijos ir chemijos laboratorinius darbus jiems atlikti pritaikytoje laboratorijoje. Pagal programą numatytus fizikos laboratorinius darbus mokiniai atlieka atnaujintame fizikos kabinete. Gamtamokslines kompetencijas mokiniai tobulina Marijampolės STEAM centre bei KTU laboratorijose. Mokiniai vyksta į praktinius teorinius užsiėmimus KTU bazėje fizikos, chemijos ir informacinių technologijų žinių gilinimui.
1.3. Ruoštis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui gimnazijoje.	Tikslingas ir saugus virtualių mokymo (si) aplinkų taikymas mokinių kompetencijų ugdymui bei tobulinimui.	Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams naudotis ugdymui (si) pritaikyta virtualia aplinka. Mokytojai mokosi panaudoti skaitmeninį ugdymo turinį mokinių motyvavimui, veiklų pamokose nukreipimui kompetencijų ugdymui.	Visi mokytojai bei mokiniai naudojami ugdymui (si) pritaikyta virtualia aplinka TEAMS platformoje, skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA klasė ir elektroninio korepetitoriaus „Egzaminatorius.lt“ sistema. Mokytojai pamokose naudoja skaitmeninį ugdymo turinį: užsienio (anglų) kalbos mokytojai pamokose naudoja Oxford Platform, elektroninius vadovėlius-įrankius Itools, elektroninius žodynus (online), rusų kalbos-interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Worldwal“. Lietuvos kalbos ir literatūros mokytojai naudoja mokomąją

	<p>Antrų klasių mokinių projektiniai darbai pristatyti bendruomenei.</p> <p>Pedagoginių darbuotojų supažindinimas su atnaujintomis mokomųjų dalykų programomis.</p>	<p>Apibendrinta patirtis atliekant individualius antrų klasių mokinių projektus. Ruošiamasi privalomo brandos darbo atlikimui.</p> <p>Visi mokytojai dalyvauja atnaujintų programų pristatymuose, svarstymuose. Metodinė taryba organizuoja gimnazijos mokytojų ir parengtų konsultantų susitikimus- pokalbius, mokymus.</p>	<p>medžiagą svetainėje „Šaltiniai“, elektroninius žodynus.</p> <p>Visi antrų klasių mokiniai pasirinko ir atliko metinį projektą. Metinių projektų patirčiai apibendrinti atliktas tyrimas, apklausa. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje „Antrų gimnazijos klasių projektų sėkmės istorijos ir pamokos“, kurio metu priimtas nutarimas kaip tobulinti temų pasirinkimą, projektų pristatymą.</p> <p>Visi mokytojai dalyvavo rajono metodinių būrelių organizuojuose atnaujintų programų svarstymuose, pristatymuose.</p> <p>8 mokytojai dalyvavo NŠA „ambasadorių“ mokymuose bei vykdė naujos medžiagos sklaidą metodinių grupių susirinkimų metu.</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo skaitmeninio turinio atnaujinimo mokymuose rajono darbo grupės sudėtyje ir vykdė informacijos sklaidą</p> <p>Metodinės tarybos susirinkimo metu.</p> <p>Bibliotekoje veikia sistema „Mobis“.</p>
1.4. Itraukaus ugdymo stiprinimas	Mokytojų kompetencijų dirbti su mokinių įvairove stiprinimas.	Mokytojai kelia kvalifikaciją darbui su skirtingų poreikių mokiniais. VGK konsultuoja mokytojus pritaikant ugdymo (si) aplinką ir didaktiką įtraukiajam ugdymui. Mokytojai dalyvauja konsultacijose	Mokytojai, keldami kvalifikaciją darbui su skirtingų poreikių mokiniais, dalyvavo įvairiuose mokymuose, seminaruose. Išklaudyti su šia tema susiję 33 įvairaus pobūdžio seminarai ir mokymai, tame tarpe ir 40 val.

		<p>pritaikant ugdymo (si) aplinką ir didaktiką įtraukiamam ugdymui.</p> <p>Mokytojai bendradarbiauja dalindamiesi patirtimi pritaikant ugdymo (si) aplinką ir didaktiką įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>mokymai „Įtraukusis ugdymas integruotų veiklų ir pamokų metu“, „ASS vaikų ugdymas: pažinti, suprasti, padėti“.</p> <p>Psichologė vedė 35 individualias konsultacijas mokytojams, 25 konsultacijas- kitiems gimnazijos specialistams ir kitų institucijų specialistams dėl individualių vaikų atvejų.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistės kėlė kvalifikaciją 11 dalykinių seminarų ir mokymų ir tobulino kompetencijas darbui su moksleivių įvairove.</p> <p>Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo praktiniuose mokymuose „Neformaliojo ugdymo principų ir metodų taikymas tobulinant kompetencijas“.</p> <p>skaityklos darbuotoja dalyvauja ilgalaikiuose LSŠA Erasmus+ programos projekto mokymuose „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas suaugusiems migrantams“.</p> <p>Bendruomenė mokėsi teorinio ir praktinio darbo su imigrantais mokiniais iš Ukrainos.</p>
1.5. Gimnazijos pastato renovacija ir saulės elektrinės paruošimas darbui.	Taupiai naudojami energetiniai išteklių	Įrengta saulės elektrinė	Įrengta saulės elektrinė, priduota ir naudojama; Paruoštas gimnazijos pastato renovacijos

			projektas. Atliktas smulkus patalpų remontas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Senojo gimnazijos pastato renovacijos darbai.	Atlikus numatytus sutartus darbus, pastatas tapo estetiškas bei buvo sukurta saugi aplinka. Atlikus darbus, pastatas perduotas Šakių rajono meno mokyklai.
3.2. Gimnazijos bendrabučio reorganizacija	Sutaupytos įstaigos biudžeto lėšos panaudojamos gimnazijos ugdomojo proceso tobulinimui, kitų ugdomųjų veiklų gerinimui.
3.3. Įsigytas ugdymo procesui tobulinti 1 interaktyvus ekranas	Matematikos kabinetui nupirktas interaktyvus ekranas suteikia galimybę dirbti šiuolaikiškai tobulinant ugdymo procesą.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio turinio naudojimas formaliam ir neformaliai ugdyme.
7.2. Efektyvaus švietimo įstaigos valdymo tobulinimas.
7.3. Pokyčių valdymo kompetencija: įgyvendinti gimnazijos strategijoje numatytus pokyčius.
7.4. Ugdymo proceso valdymo kompetencija: užtikrinti ugdymo procese lygias galimybes.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvus viešųjų pirkimų organizavimas ir vykdymas.	Sudaryti efektyvų ir ekonomiškai naudingą pirkimų planą.	Visi viešieji pirkimai vykdomi pagal numatytą planą. Viešieji pirkimai suvedami į el. platformą „Mano konkursas“.
8.2. TEAMS įrankio „Reflectus“ tekiamų galimybių išnaudojimas.	Tęsti pamokos įsivertinimui įrankio „Reflectus“ naudojimą. Analizuoti pamokos įsivertinimo galimybes, naudojant „Reflectus“ ir lyginant su kitomis grįžtamojo ryšio pamokoje priemonėmis.	Mokytojai, dirbdami su „Reflectus“, dalinasi patirtimi metodinėse grupėse, keičiasi su kolegomis pačių sukurtomis Anketomis. Mokslo metų pabaigoje atlikti apklausą, išanalizuoti naudojamas grįžtamojo ryšio priemones pamokoje ir pateikti rekomendacijas.

<p>8.3. Dalykinių kompetencijų, integruojant naujausias žinias bei darbo su mokinių įvairove stiprinimas.</p>	<p>Patobulintos pedagoginių darbuotojų dalykinės kompetencijos ugdyti įvairių poreikių mokinius.</p> <p>Tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.</p> <p>Suformuotas teigiamas bendruomenės požiūris į įvairių poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Patirtinio mokymo taikymas, kritinio mąstymo skatinimas, tobulinant bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas mokymuose, seminaruose, skirtuose darbui su naujausiomis IT priemonėmis ir virtualiomis erdvėmis, įtraukiuoju ugdymu. Specialiųjų priemonių darbui su įvairių poreikių mokiniais įsigijimas.</p> <p>Kiekvienas mokytojas bent kartą metuose veda integruotą pamoką ar veiklą (STEAM), stiprinančią aktyvių mokymo metodų taikymą.</p> <p>Bent po vieną pamoką vedame netradicinėse erdvėse, taikydami tyrimais grįstą ugdymo praktiką.</p> <p>Erdvių, skirtų darbui su įvairių poreikių mokiniais, kūrimas. Suorganizuotos diskusijos su mokiniais, mokytojais apie skirtingų poreikių mokinius. Suorganizuota bent viena bendruomenės veikla, skatinanti pagarbą mokinių įvairovei. Skiriamos tikslinės konsultacijos įvairių poreikių mokiniams. Praktinių tiriamųjų užsiėmimų, veiklų, siejančių teoriją su praktika, organizavimas. 2 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimas. KTU klasės pažangos analizė ugdymo procesui gerinti ir mokinių pažangai kelti.</p>
<p>8.4. Vykdyti TŪM projekto veiklas.</p>	<p>Pakoreguoti dalyvavimo TŪM projekte dokumentai, apimantys veiklas, priemones, erdves.</p> <p>Tobulinti ugdymo procesą, gerinant pamokos kokybę.</p>	<p>Pakoreguoti dokumentai, kuriuose atnaujintos veiklos, aplinkos, priemonės, gerinančios ugdymo proceso kokybę ir kiekvieno mokinio pažangą.</p> <p>Pagerės 2 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai.</p> <p>Mažės be priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>
<p>8.5.</p>		

--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Stichinės nelaimės
9.2. Epidemijos
9.3. Materialiniai ir žmogiškieji ištekliai
9.4. Geopolitinė situacija

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)