

STRATEGINIS PLANAS 2019-2021 METAM

ĮVADAS

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami tikslai, pasirinkti tikslingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Šakių rajono savivaldybės 2013–2020 m. strateginiu plėtros planu, gimnazijos nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-73, kuri vadovavosi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2018–2020 metais bus telkiami mokinių, tėvų, rėmėjų bei švietimo darbuotojų intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Šakių „Žiburio“ gimnazija, įsteigta 1918 m.

Institucijos grupė – gimnazija.

Steigėjas: Šakių raj. savivaldybės taryba.

Teisinė forma: biudžetinė įstaiga.

Tipas: keturmetė gimnazija.

Mokomoji kalba: lietuvių.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

Rūšis – pagrindinis ugdymas, kodas – 85.31.10 ir vidurinis ugdymas 85.31, vairavimo mokyklų veikla, kodas 85.59.

1. 2015–2017 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2015–2018 m. strateginio plano tikslai įgyvendinti 80 proc. Gerinant pamokos kokybę bei vykdant kryptingą pagalbą mokiniui atsižvelgta į mokytojų kvalifikaciją. Kiekvienais metais gimnazijoje organizuoti 2-3 bendri kvalifikaciniai seminarai, kuriuose mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas apie aktyvių mokymo(si) metodų taikymą, gabių mokinių ugdymą, individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, pasiekimų vertinimą, sėkmingos pamokos planavimą ir organizavimą. Mokytojai dalyvauja daugiau kaip 100 dalykinių seminarų per metus, patys juos veda (10 seminarų, vedė 13 mokytojų). Rengtos ir įgyvendintos ugdymo karjerai, gyvenimo įgūdžių ugdymo ir patyčių prevencijos programos. Tyrimo rezultatai rodo, jog 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo aktyvaus mokymo(si) metodus, 60 proc. mokytojų pamokas vedė įvairiose aplinkose. Dalintis patirtimi vedant atviras pamokas nėra tradicijos, mokytojai padeda vieni kitiems patarimais, metodine medžiaga. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, jog padaugėjo netradicinių pamokų (10 proc.), kuriose vyravo mokymosi paradigma, 15 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokinių individualios pažangos stebėjimas. Pakitusi mokytojų kompetencija turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, tačiau veiklos kokybei įsivertinti išvadose fiksuota, jog dalis mokytojų pamokose netaiko šiuolaikinės pamokos vadybos principų: dalies mokinių pasiekimai patenkinami, mokinių teigimu, pamokos nepakankamai įdomios, šiuolaikiškos ir veiksmingos.

Siekiant ugdyti mokinių socialines, gebėjimo mokytis, pažinimo kompetencijas, gimnazijoje įgyvendintos ugdymo karjerai programos. Socialinės pedagogės ir psichologės tyrimai konstatuoja, jog gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs. Tačiau pasitaiko mokinių, kurie neturi socialinių emocinių kompetencijų, todėl nemoka elgtis stresinėse situacijose, neturi sveikos gyvensenos įgūdžių, sunku pasirinkti tolesnio mokymosi siekius, numatyti planus.

Gerinant gimnazijos įvaizdį, palaikant bendruomenės iniciatyvas, kiekvienais metais atnaujinamos gimnazijos fizinės ir edukacinės erdvės: atliktas trečiojo ir antrojo aukšto koridorių, sporto salės, valgyklos remontas. Atnaujintas mokyklos interneto puslapis, užtikrintas sistemingas informacijos apie veiklas pateikimas bendruomenei. Apklausoje dalyvavę tėvai palankiai (90 proc.) vertino informavimo tvarką, pagerėjusias fizines ir edukacines aplinkas, 80 proc. mokinių didžiuojasi, kad mokosi šioje gimnazijoje. Veiklos kokybės įsivertinimo išvadose teigiama, jog būtina plėtoti ryšius su socialiniais partneriais, rengti tarptautinius projektus.

2. SITUACIJOS ANALIZĖ

Vidinių išteklių analizė

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra	<p>Puoselėjant gimnazijos kultūrą vykdomi bendruomenės susitarimai dėl vertybių, elgesio normų, principų, skatinamas pageidautinas elgesys laikantis vidaus darbo tvarkos taisyklių ir sutarčių.</p> <p>Atnaujintas darbo tvarkos taisyklių aprašas, su kuriuo bendruomenė supažindinta pasirašytinai. Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, santykiai geranoriški, mikroklimatas klasėse patenkinamas. Gimnazijoje netoleruojamos patyčios ir kito asmens žeminimas. Apklausoje apie patyčias 84 proc. mokinių teigė, jog gimnazijoje jie jaučiasi saugūs. Gimnazijos administracija ir mokytojai atviri dialogui su tėvais, socialiniais partneriais. Nuolat bendradarbiaujama su aukštosiomis mokyklomis: KTU, VDU, SU, ASU, Marijampolės apskrities gimnazijomis ir rajono mokyklomis, kultūros įstaigomis – Kultūros ir pramogų centru, Zanavykų muziejumi.</p> <p>Kiekvienais metais organizuojami tradiciniai renginiai, skirti valstybinėms ir kitoms šventėms minėti. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių pilietiškumui ugdyti, puoselėjamos tautinės tradicijos per neformalųjį švietimą. Gimnazijos choras, teatro kolektyvas – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos renginių dalyvis. Gimnazija yra UNESCO Asp Net tinklo narė. Vertinamos mokinių iniciatyvos (meno dienos „Plyta“, Talentų vakaras ir kt.).</p> <p>Gimnazija atvira kaitai, joje sudaromos geros sąlygos mokiniui tobulėti kaip asmenybei, pakankamai dėmesio skiriama mokinių pilietiniam, doriniam ir etniniam ugdymui, tačiau ryšių su socialiniais partneriais, tarptautinės projektinės veiklos plėtojimas – gimnazijos tobulintinos veiklos kryptys.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, ugdymo planais ir priimtais susitarimais, kurie buvo svarstomi dalykų metodinėse grupėse, metodinėje, gimnazijos, mokytojų tarybose. Aiškūs susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo ir laikotarpių, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio pakeitimo tvarkos, klasių dalijimo į grupes, laikinųjų (mobiliųjų) grupių sudarymo ir skaičiaus. Gimnazija didžiuojasi projektinio ugdymo organizavimu, netradicinio ugdymo dienomis. Elektroninio dienyno įdiegimas pagerino klasių vadovų veiklą, mokinių ir jų tėvų informavimo apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą kokybę. Ugdomosios veiklos tyrimai, stebėsenos dokumentai, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodo, kad daugumos mokytojų ir mokinių santykiai geri, aiškinimas suprantamas, mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, tačiau dalyje pamokų trūksta veiklos diferencijavimo, individualizavimo, per mažai stebima mokinių individuali pažanga, išmokimas, dalis mokytojų parenka nepakankamai veiksmingus mokymo(si) metodus, vertinimo bei įsivertinimo būdus, neveiksmingai organizuoja pamokos pabaigą. Iš pokalbių su Mokinių</p>

	<p>taryba, mokinių apklausos paaiškėjo, jog daliai pamokų trūksta įdomumo, šiuolaikiškumo, netradicinių mokymo(si) metodų, kontrolinių ir namų darbų skyrimo tvarka mažai veiksminga.</p> <p>Pamokos planavimas ir organizavimas, pagalba mokiniui pamokoje –tobulintinos gimnazijos veiklos kryptys.</p>
Popamokinė veikla	<p>Organizuojant neformalųjį švietimą atsižvelgiama į gimnazijos tradicijas, mokinių poreikius, turimą mokytojų kvalifikaciją. Kasmet siūloma 17 neformaliojo švietimo programų (43-45 val.), kurio skirtos meninei raiškai (20-21), sportui ir sveikai gyvensenai (14-15), intelektui ugdyti (9-10). 60-70 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Didelė dalis mokinių gyvena rajono įvairiose vietovėse, kiekvieną dieną važiuoja į gimnaziją, todėl neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko savo gyvenamojoje vietoje. Dalis (35 proc.) mokinių lanko Meno mokyklą, dalyvauja Kultūros ir pramogų centro veiklose.</p> <p>Gimnazijos popamokinė veikla derinama su mokinių savivalda, klubo „Žibintas“ veikla. Mokiniai aktyvūs renginių organizatoriai, idėjų autoriai.</p> <p>Pažintinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis ugdymo planu. Mokiniai susipažįsta su rajono, respublikos ir užsienio kultūros objektais: Zanavykų muziejumi, dvarais, aplanko šalies istorines vietas, muziejus, pasiekia kaimynines šalis, dalyvauja edukacinėse programose.</p>
Pasiekimai	<p>Gimnazija, siekdama aukštesnių akademinų pasiekimų, norėdama žinoti savo pridėjamą vertę ugdymo procese, kiekvieno pusmečio ir metų pabaigoje stebi ir analizuoja mokymosi rezultatus. Daugumos mokinių pasiekimai atitinka bendrosiose programose nurodytus kriterijus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime per paskutiniuosius trejus metus dalyvavo visi gimnazijos II klasių mokiniai ir 100 proc. baigė pagrindinio ugdymo programą. Gimnazijos vidurinio ugdymo baigiamųjų klasių mokinių pasiekimai geri. Mokyklinius brandos egzaminus trejus metus iš eilės išlaikė 100 proc. juos pasirinkusių abiturientų, o valstybinius egzaminus išlaiko 96 proc. laikusių gimnazistų. Kiekvienais metais 15 ir daugiau mokinių egzaminus išlaiko didesniu nei 90 balų įvertinimu. Geriausi būna anglų kalbos vertinimai. Sunkiau sekasi laikyti tikslųjų ir gamtos mokslų egzaminus. Visi gimnazistai gauna brandos atestatą. Rezultatai aptariami gimnazijos vadovų, mokytojų metodinių grupių pasitarimuose.</p> <p>Tačiau gimnazijoje daugėja ir nepažangiai besimokančių mokinių. Siekiant sumažinti nepažangiai besimokančių mokinių skaičių, ypatingas dėmesys skiriamas mokymo(si) spragoms likviduoti teikiant konsultacijas (visų dalykų mokytojai turi konsultacines valandas), dalinant mokinius į mobilias grupes ir įgyvendinant individualius ugdymo planus.</p> <p>Gimnazistų pasiekimai dalykinėse olimpiadose bei konkursuose yra reikšmingi. Rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose užimamos prizinės vietos. Ryškiausi yra biologijos pasiekimai, nes du mokiniai dalyvavo tarptautinėje olimpiadoje ir laimėjo sidabro ir bronzos medalius. Gimnazija sistemingai stebi ir analizuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą, didžiuojasi mokinių aktyviu dalyvavimu neformaliojoje veikloje: skaitovų konkursuose, chorų apžiūrose, įvairiose moksleivių organizacijose.</p> <p>Dalies mokinių akademiniai pasiekimai (mokinių, besimokančių aukštesniuose mokymosi lygmeniu, procentas), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatai bei mokyklos pažangos siekiai yra tobulintini.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Gimnazijoje teikiama pedagoginė pagalba visiems mokyklos mokiniams, ji reglamentuota gimnazijos ugdymo plane. Mokytojas stebi ir analizuoja mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, siekia, kad visi sėkmingai mokytųsi, pedagoginę pagalbą teikia pamokoje, po pamokų organizuoja trumpalaikes, o esant poreikiui ir ilgalaikes konsultacijas.</p>

	<p>Tačiau ne visiems gimnazijos mokytojams sekasi sėkmingai diferencijuoti ugdymo turinį, tikslingai parinkti užduotis bei metodus.</p> <p>Pagalba renkantis mokymosi kryptį nuosekli, mokiniams padeda psichologė, socialinė pedagogė, direktorės pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai. Gimnazijoje atliekami mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimai, tariamasi su mokiniais ir jų tėvais, konsultuojami mokiniai dėl jų tolimesnės mokymosi krypties pasirinkimo, tėvai ir mokiniai supažindinami su vidurinio ugdymo programomis, siūlomais pasirenkamais dalykais, modulių programomis. Daug dėmesio skiriama supažindinti su profesijomis, darbo rinka, mokymosi visą gyvenimą idėja. Organizuojama Karjeros diena, kurios metu mokiniai susipažįsta su aukštųjų mokyklų pasiūlymais, bendrauja su buvusiais gimnazistais, dirbančiais įvairiose srityse.</p> <p>Psichologinę pagalbą teikia gimnazijoje dirbantis psichologas, socialinę pedagoginę – socialinis pedagogas, kuris rūpinasi nemokamo maitinimo ir pavežėjimo organizavimu, vidaus tvarkos taisyklių laikymusi, prevencinėmis veiklomis, socialiniu emociniu ugdymu, konsultuoja mokinius ir pedagogus. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia klasių vadovai, pedagogai ir mokyklos personalas, padeda mokinių tėvai, socialiniai partneriai – seniūnijų darbuotojai. Socialinės pedagoginės pagalbos darbą gimnazijoje koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Pedagogai žino mokinių gyvenimo socialinį kontekstą, bendradarbiauja su tėvais sprendžiant mokinių problemas, tačiau ne visada dialogas su mokinių tėvais konstruktyvus, daliai tėvų trūksta žinių ir gebėjimų veiksmingai bendrauti ir bendradarbiauti, siekti geresnio mikroklimato. Vis daugiau mokinių turi psichologinių problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų, pedagogams reikia specialių žinių dirbant su tokiais vaikais. Iškilus problemai teikiama gimnazijos psichologo, socialinio pedagogo pagalba, jei šios pagalbos neužtenka ar ji neveiksminga, mokinyš nukreipiamas pas kitus pagalbos teikimo specialistus ar gydymo įstaigas.</p> <p>Pagalbos mokiniui teikimas, iškilus įvairioms socialinėms ir psichologinėms problemoms, tobulintina veiklos kryptis.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Gimnazijoje dirba reikiamą išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turintys mokytojai. Jiems talkina bibliotekininkė, skaityklos - informacinio centro darbuotoja, socialinė pedagogė, psichologė, informacinių-komunikacinių technologijų specialistai. Mokytojų ir aptarnaujančio personalo kaita nedidelė. Jei prireikia darbuotojų, ieškoma laikantis teisės aktuose numatytų reikalavimų ir procedūrų. Domimasi konkretaus asmens kompetencija, patirtimi, dalykinėmis savybėmis, nuostatomis dirbti. Gimnazijoje pagarbiai bendraujama su mokytojais, pagalbos specialistais, aptarnaujančiu personalu, kryptingai sudaromos sąlygos jiems tobulinti kvalifikaciją. Visi mokytojai bei aptarnaujantis personalas žino savo teises ir pareigas, jos tiksliai ir aiškiai apibrėžtos mokyklos dokumentuose.</p> <p>Gimnazijoje mokinių skaičius per paskutinius trejus metus mažėjo, kiekvienais metais praradome po vieną klasę. Mokytojų amžiaus vidurkis apie 50 metų, po 5 metų pradės trūkti mokytojų.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Gimnazijos direktorei, direktorės pavaduotojams ugdymui suteikta II vadybinė kvalifikacinė kategorija. Vadovavimas pagrįstas demokratiškais principais: darbuotojai dalyvauja įvairiose darbo grupėse, mokyklos valdyme potencialiai dalyvauja savivaldos institucijos, į veiklą stengiamasi įtraukti mokinių tėvus. Valdymo demokratiškumas palaikomas plėtojant savivaldą: gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba (5 mokiniai, 5 mokinių tėvai, 5 mokytojai), Mokytojų taryba, Mokinių taryba (ji deleguoja mokinius į Gimnazijos tarybą), metodinei veiklai koordinuoti bei organizuoti sudaryta Metodinė taryba ir dalykų mokytojų metodinės grupės. Mokinių tarybos iniciatyvos, aktyvi veikla vertinama kaip</p>

	<p>gimnazijos veiklos stiprusis aspektas.</p> <p>Mokykloje skatinamas komandinis darbas, būriant grupes ilgalaikiai (dalykų metodinės grupės, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė) bei trumpalaikiai veiklai (ugdymo plano, metų veiklos programos kūrimo grupės, laikinos darbo grupės projektams, tvarkoms, programoms rengti, akcijoms ir renginiams organizuoti), krūviai ir pareigos komandose skirstomos atsižvelgiant į kompetenciją ir asmenines savybes bei pageidavimus. Santykiai su gimnazijos darbuotojais, mokiniais, jų tėvais grindžiami pagarba, pasitikėjimu, savitarpio supratimu.</p> <p>Gimnazijoje yra pedagoginės priežiūros sistema: pedagoginė priežiūra yra planuojama, derinama su gimnazijos veiklos tikslais, ji apima įvairiapusę visų mokytojų veiklą, siekiant ugdymo(-si) kokybės, priežiūros rezultatai analizuojami įvairiais lygmenimis, remiantis rezultatų analize planuojamos tolesnės kaitos kryptys. Priežiūra vykdoma įvairiomis formomis: individualūs pokalbiai, įsivertinimo anketos, pamokų stebėsenos, tyrimų rezultatų bei mokinių pasiekimų analizė. Pedagoginės priežiūros tobulintinas aspektas – priežiūros rezultatų panaudojimas tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Gimnazijos administracija biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės patvirtintą asignavimų reglamentą, savarankiškai, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, numatydamas finansavimo prioritetus, sutaupytų bei pritrauktų lėšų panaudojimo tvarką. Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos, 2 proc. nuo gyventojų pajamų mokesčių, per projektus gautos lėšos, lėšos už patalpų nuomą. Finansiniai ištekliai naudojami pagal sąmatas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos programoje išsikeltus tikslus, mokinių ir mokytojų pageidavimus, edukacinės aplinkos atnaujinimo ir modernizavimo poreikius. Lėšos naudojamos skaidriai, dėl pirkinių tariamasi su bendruomene, apie panaudojimą informuojama Gimnazijos taryba. Sutaupyta mokinio krepšelio lėšos pagal galiojančią tvarką perkeliama į kitas eilutes, už jas perkamos mokymo priemonės arba turtas, tobulinant edukacinę aplinką.</p> <p>Skiriamas savivaldybės biudžetas netenkina svarbių mokyklos poreikių – trūksta lėšų apšiltinti gimnaziją, atnaujinti stadioną.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Gimnazija pagal galimybes ir išteklius kuria jaukias, estetiškai patrauklias erdves mokytis ir dirbti: atnaujinti koridoriai, sporto ir aktų salė, kabinetai. Patalpos erdvios, kiekvienas mokytojas turi savo kabinetą.</p> <p>Žiemos metu patalpos šaltos, naudojama daug energijos temperatūrai palaikyti, ypač šalta trečiojo aukšto kabinetuose. Pačios mokyklos pastangų sprendžiant šią problemą nepakanka, būtini steigėjo sprendimai.</p>

SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

Stiprybės:

- Akademiniai pasiekimai, tolimesnio mokymosi sėkmė;
- Gimnazijos mikroklimatas;
- Mokyklos tradicijos (renginiai, šventės);
- Individualizuotas ugdymas ir karjeros planavimas;
- Aktyvi mokinių savivalda;
- Partnerystė su kitomis institucijomis;
- Materialinių išteklių valdymas.

Silpnybės:

- Pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų,
- Gabių mokinių ugdymas;
- Mokomųjų dalykų ryšiai ir integracija;
- Neišnaudotos visos IKT bazės panaudojimo ugdymo (si) procese galimybės;
- Neformalaus ugdymo organizavimas (mokinių išvykimas po pamokų, įvairovės stoka);
- Stadiono būklė neatitinka šių dienų reikalavimų, kelia pavojų mokiniams;
- Pastato šildymas pernelyg brangus.

Galimybės:

- Mokyklos vaidmens stiprinimas vietos bendruomenėje, išnaudojant informacijos apie gimnazijos veiklą ir pateikimo priemonių įvairovę;
- Mokinių savivaldos stiprinimas, palaikant iniciatyvas;
- Netradicinių veiklų panaudojimas ugdymui tobulinti;
- IKT naudojimas ugdymo procese ir mokyklos valdyme;
- Mokytojų bendrųjų ir informacinių kompetencijų tobulinimas,

Grėsmės:

- Demografinės problemos rajone;
- Didėjantis vaikų, turinčių psichologinių emocinių problemų, skaičius;
- Pagrindinių patalpų šilumos energijos sąnaudos;
- Stadiono būklė;
- Nuolatiniai švietimo sistemos pokyčiai.

VIZIJA

Moderni, nuolat besimokanti, Šakių rajono bendruomenės ugdymo(si) poreikius tenkinanti gimnazija.

MISIJA

Šakių “Žiburio” gimnazija – tai mokykla, garantuojanti darbo ir tobulėjimo sąlygas, pamokinę ir popamokinę veiklą, grindžiamą pasirinkimo laisve, atsakomybe ir kūrybiškumo, bendradarbiavimo principais, siekianti ugdyti sąmoningą ir iniciatyvią asmenybę.

FILOSOFIJA

Pasaulyje, kuris pašėlusiu tempu lekia į priekį, mokėk pasirinkti ir atsakyti už savo pasirinkimus, siekiant tikslo reikalingi ne tik norai, bet ir pastangos.

PRIORITETAI

- Kokybiškai ir kūrybiškai ugdyti jauną žmogų.
- Užtikrinti mokinių ir mokytojų saugumą.
- Tobulinti pedagogų kompetencijas.

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymo turinio įgyvendinimą, modernizuojant ugdymo procesą informacinėmis technologijomis, siekiant visų atsakomybės už mokymą ir mokymąsi, tobulinant pedagogų kompetencijas, inovacijų paiešką bei bendruomenės narių profesinę kultūrą.

PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėsenos grupė padeda vadovui stebėti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą. Šio darbo pagrindinis tikslas - įstaigos veiklos rezultatų įvertinimas ir veiklos koregavimas. Taip numatomas tikslingas veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas. Nustačiusi nukrypimų, grupė išsiaiškina priežastis ir ieško geriausių būdų jiems šalinti.

Strateginis planas koreguojamas ir patikslinamas, vieną kartą per metus su juo supažindinama bendruomenė. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus, analizės duomenys fiksuojami lentelėje.

ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS 2019-2021 M. TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS, SIEKIAMAS REZULTATAS	UŽDAVINIO VERTINIMAS
1. Siekti kokybiško ugdymo (si) ir efektyvios kiekvieno mokinio akademinės pažangos, asmeninės ir socialinės sėkmės	1. Kokybiškai suplanuoti ugdymo (si) turinį, numatant ugdymo metodų įvairovę, orientuotą į ugdymo kokybę bei mokinių mokymosi sėkmę	UP parengiami atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius.	Įsivertinimo metu nustatoma, kad 90 proc. mokinių UP parengtas tinkamai.
		Ugdymo procese tikslingai taikomi kūrybiški, aktyvūs, praktika ir patyrimu grįsti mokymo (si) metodai.	Stebėtos pamokos, jų analizė, mokinių ir mokytojų apklausos leidžia teigti, kad numatomais metodais dirbama 75 proc. pamokų.
		Mokytojai tobulina įgūdžius padedančius organizuoti vertinimą ir įsivertinimą pamokose	Kiekvienais metais 90 proc. mokytojų dalyvauja vertinimo ir įsivertinimo tobulinimo renginiuose.
		Ugdymo procese skatinamas mokinių įsivertinimas (pastangų, žinių, užduočių atlikimo, savijautos, nuotaikos).	Stebėtos pamokos, jų analizė, mokinių ir mokytojų apklausos leidžia teigti, kad numatomas darbo įsivertinimas taikomas 70 proc. pamokų.
		Tobulinama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistema.	Mokinių asmeninės pažangos stebėsenai naudojamas Tamo dienykas.
2. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas		Didinamos ugdymo (si) aplinkų tiek gimnazijoje, tiek kitose erdvėse pasirinkimo galimybės.	Netradicines erdves ugdymui periodiškai renkasi 60 proc. mokytojų
		Mokiniai skatinami dalyvauti dalykinėse olimpiadose, įvairiose viktorinose, konkursuose, parodose.	Mokiniai dalyvauja visuose rajoniniuose renginiuose ir gauna teisę 10 olimpiadų ar konkursų atstovauti rajoną.
		Bendruomenės nariai skatinami dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Dalyvaujančių projektinėse veiklose mokinių skaičius didėja. Gimnazija dalyvauja 2 tarptautiniuose, 2 respublikiniuose projektuose.

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS, SIEKIAMAS REZULTATAS	UŽDAVINIO VERTINIMAS
2. Kurti atvirą ir atsakingą žinių bendruomenę.	1. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	Atnaujinti esamą bendruomenės informavimo tvarką	Parengta informavimo tvarka. Aptartas pedagogų etikos kodeksas.
		Analizuoti ir tobulinti pedagogų profesinės veiklos įsivertinimą, siekiant kiekvieno pedagogo bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo	Parengta pedagogų profesinės veiklos įsivertinimo tvarka, atsižvelgiant į Mokytojų etatinio apmokėjimo rekomendacijas.
		Skatinti dalinimosi gerąja patirtimi kultūrą: metodinių ratelių susirinkimai, mokymų, seminarų refleksija pedagogų susirinkimuose	Metodinių ratelių ar pedagogų susirinkimų metu vyksta seminarų refleksija. Kiekvienas mokytojas organizuoja renginį ar atvirą pamoką.
		Gerinti visų mokyklos padalinių veiklos viešumą pasitelkiant turimas informacijos sklaidos priemones: interneto svetainės, soc. tinklapiai, el. dienynas, el. pašto grupės ir pan.	Pateikti savalaikę informaciją gimnazijos internetinėje svetainėje ir soc. tinkluose ne tik gimtąja, bet ir užsienio kalbomis, vykdant veiklos sklaidą.
		Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus bei kitas veiklas	Įvykusių mokinių ir mokytojų mainų (po 2 kiekvienais metais), projektai tarpmokykliniai (po 2 kiekvienais metais). 40 proc. mokinių dalyvauja, organizuojant veiklas.
	2. Ugdyti bendruomenės narių socialines ir emocines kompetencijas.	Sudaryti sąlygas visų gimnazijos bendruomenės narių lyderystei mokykloje ir už jos ribų.	50 proc. dalyvavo tobulinant lyderystės kompetenciją mokymuose, kursuose.
		Vykdėti socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą, kurioje dalyvautų visi gimnazijos bendruomenės nariai.	Gimnazija dalyvauja akredituotoje socialinio-emocinio ugdymo programoje „Dramblys“.
		Aktyviau vykdyti veiklas, gerinančias mokyklos mikroklimatą: mokinių ir mokytojų susitikimai-diskusijos, bendruomenę įtraukiančios socialinės pilietinės akcijos, renginiai	Įvykusių veiklų skaičius (6 kiekvienais metais).