

PRITARTA
Vytauto Didžiojo universiteto
Dalininkų susirinkime
2026 m.balandžio 29 d. protokolu Nr. 2

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO
ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2026 M.**

Turinys

1. Įsakymas dėl darbo grupės 2026 m. gimnazijos veiklos planui rengti	3
2. Įvadas	4
2.1. Bendra informacija apie mokinius	4
2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją	5
2.3. Higienos paso situacija	5
2.4. Gautos lėšos per 2025 metus	5
2.5. 2025 m. finansinių prioritetų realizacija	6
3. Svarbiausi gimnazijos pasiekimai 2025 metais	6
3.1. Gimnazijos mokinių 2024-2025 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai	6
3.2. Gimnazijos mokinių 2024-2025 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai	7
3.3. Gimnazijos mokinių 2024-2025 mokslo metų brandos egzaminų rezultatai	8
3.4. Neformalus švietimas.....	11
3.5. Ugdymas karjerai	12
3.6. Renginiai	13
3.7. Projektai	14
3.8. Mokinių savivalda.....	16
3.9. Socialinė- prevencinė veikla	17
4. Veiklos plano įgyvendinimas.....	18
5. SSGG analizė	25
6. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys	26
7. Prioritetai, tikslai ir uždaviniai	32
8. Veiklos turinys	32

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS VEIKLOS PLANUI 2026 METAMS RENGTI SUDARYMO

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (su paskutiniais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi, sudarau darbo grupę veiklos planui 2026 metams rengti:

Pirmininkė – Raimonda Navickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Margarita Liukaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Asta Urbaitienė, Gimnazijos tarybos pirmininkė;
3. Gabrielė Bertašiūtė, II a klasės mokinė, gimnazijos mokinių prezidentė;
4. Inesa Merčaitienė, užsienio kalbų metodinės grupės pirmininkė;
5. Valentinas Bagdanavičius, fizinio ugdymo metodinės grupės pirmininkas;
6. Rasa Bublaitienė, lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė;
7. Aidutė Žemaitienė, gamtos mokslų metodinės grupės pirmininkė;
8. Remigija Kučiauskienė, tikslųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė;
9. Žaneta Pratusėvičienė, socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkė;
10. Tatjana Gaudinskienė, Mokytojų tarybos pirmininkė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje suformuota 16 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 434 mokiniai. Didžiausioji mokinių dalis į gimnaziją atvyksta iš Šakių „Varpo“ mokyklos.

Mokinių skaičius pagal klases:

Pagal pagrindinio ugdymo programą mokomų mokinių skaičius	Data	2024-09-01	2025-09-01
I klasės		113	114
II klasės		115	114
Bendras pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančiųjų skaičius		228	228
Pagal vidurinio ugdymo programą mokomų mokinių skaičius	III klasės	92	109
	IV klasės	103	94
	Bendras pagal vidurinio ugdymo programą besimokančiųjų skaičius	195	203
	Mokinių skaičius iš viso	429	434
	Pavežami mokiniai		184
	Nemokamai maitinami mokiniai	49	52
	Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis		237 (52 %)

2025 m. gruodžio mėn. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 14 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių:

Klasė	2024-09-01	2025-09-01
I	1	7
II	8	1

III	3	4
IV	-	3

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų	Mokytojų be kvalifikacinės kategorijos	Metai
1	26	9	2	1	2023
3	29	10	2	1	2024
3	26	8	1	1	2025

2.3. Higienos paso situacija

Leidimas – higienos pasas galiojantis. Išduotas 2013-11-25, Nr. L - 243

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2025 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai) Tarptautinių programų ir projektų lėšos	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	1,2 proc. lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Įstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Įstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
1460401,00	462681,00	28034,13	2577,56		21055,00		830,00

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios	Savivaldybės lėšos
--------------	----------------------	--	---------------------------

		dotacijos	
2025	-	1460401,00	462681,00

3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI

3.1. Gimnazijos mokinių 2024-2025 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai

2024-2025 mokslo metų mokinių mokymosi rezultatai pagal klases.

Klasės	10-9	8-7	6-5	4	3-1*
I	4	22	48	36	5
II	5	19	48	35	8
III	5	12	41	31	2
IV	3	17	46	35	2
2024-2025 mokslo metais iš viso	17	70	183	137	17

*Prieš papildomus darbus

2024-2025 mokslo metų mokymosi rezultatai rodo, kad didžiausia dalis mokinių pasiekia vidutinį (6–5) lygį, o aukščiausių įvertinimų (10–9) dalis yra nedidelė. Didžiausia dalis mokinių (183) yra 6–5 intervale. Tai rodo, kad dauguma mokinių pasiekia patenkinamą, bet ne aukštą mokymosi lygį. 70 mokinių pasiekė gerus rezultatus – tai pozityvus rodiklis, bet jis galėtų būti didesnis. Taip pat pastebima gana didelė mokinių dalis, turinčių mokymosi sunkumų (4 ir 3–1), todėl tikslinga stiprinti mokymosi pagalbą bei skatinti aukštesnių pasiekimų siekimą.

3.2. Gimnazijos mokinių 2024-2025 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

PUPP REZULTATŲ PALYGINIMAS

Dalykas	2024			2025		
	šalyje	savivaldybėje	gimnazijoje	šalyje	savivaldybėje	gimnazijoje
Lietuvių kalba ir literatūra	6,74	6,74	7,51	6,29	6,73	7,0
Matematika	5,52	4,86	5,49	6,05	5,97	5,84

Lietuvių kalba ir literatūra. 2023-2025 m. gimnazijos rezultatai visais metais buvo aukštesni nei šalies ir savivaldybės vidurkiai. Aukščiausias pasiekimas fiksuotas 2024 m. (7,51), tačiau 2025 m. matomas nedidelis sumažėjimas iki 7,0. Šalies vidurkis 2025 m. krito, o savivaldybėje išliko stabilus, todėl gimnazijos rezultatai išlieka konkurencingi.

Matematika. Matematikos rezultatai gimnazijoje 2023-2024 m. viršijo savivaldybės ir buvo artimi šalies vidurkiui. 2025 m. gimnazijos vidurkis (5,84) šiek tiek sumažėjo ir tapo žemesnis už šalies bei savivaldybės rezultatus, nors bendras šalies ir savivaldybės lygis kilo.

Apibendrinimas. Gimnazija nuosekliai demonstruoja stiprius lietuvių kalbos pasiekimus, o matematikos rezultatai svyruoja ir 2025 m. reikalauja papildomo dėmesio siekiant išlaikyti ankstesnį lygį.

PUPP REZULTATAI PAGAL PASIEKIMŲ LYGIUS 2025

Lygiai	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
Aukštesnysis	10	10
Pagrindinis	70	46
Patenkinamas	31	33
Slenkstinis	1	4
Nepatenkinamas	1	20

Lietuvių kalba ir literatūra. Didžioji dalis mokinių (70) pasiekė pagrindinį lygį, o aukštesnį lygį pasiekė 10 mokinių, kas rodo gerą bendrą pasirengimą. Nepatenkinamų ir slenkstinių rezultatų skaičius labai mažas, todėl mokinių pasiekimai yra stabilūs ir pakankami.

Matematika. Matematikos pasiekimų pasiskirstymas yra netolygus: nors 10 mokinių pasiekė aukštesnį lygį, reikšminga dalis (20) nepasiekė patenkinamo lygio. Pagrindinį lygį pasiekė mažiau mokinių nei lietuvių kalboje, kas rodo mokymosi sunkumus ir poreikį stiprinti matematikos pasiekimus.

Apibendrinimas. 2025 m. PUPP rezultatai rodo stipresnius mokinių pasiekimus lietuvių kalboje ir literatūroje, o matematikos srityje išryškėja didesnė pasiekimų atskirtis ir būtinybė taikyti papildomas mokymosi pagalbos priemones.

3.3. 2025 m. VšĮ VDU Šakių „Žiburio“ gimnazijos abiturientų brandos egzaminų rezultatai

2025 metais abiturientų skaičius – 103. Brandos atestatai įteikti 99 abiturientams. 4 abiturientai neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros egzamino. Abiturientai brandos 2025 m. egzaminus (VBEII dalį) rinkosi taip:

Metai	2024	2025
Abiturientų skaičius	70	103
Dalykų, iš kurių pasirinkta laikyti VBE skaičius	10	10

2024-2025 m. laikotarpiu matomas aiškus teigiamas pokytis tiek VBE laikymo aktyvumo, tiek rezultatų srityje. 2025 m. gimnazijos abiturientai laikė vidutiniškai daugiau egzaminų (4,7) nei 2024 m. (4,3), taip pat šis rodiklis viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius. Tai rodo didesnę mokinių akademinį aktyvumą ir motyvaciją.

Metai	Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Šalyje	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Šalyje
2024	4,3	2,9	3,2	49,5	39,8	48,1

2025	4,7	4,2	3,8	66,1	59,3	61,7
------	-----	-----	-----	------	------	------

Dar ryškesnis progresas fiksuojamas VBE įvertinimų vidurkiuose – gimnazijos vidurkis pakilo nuo 49,5 iki 66,1 balo. 2025 m. gimnazija lenkė tiek savivaldybės, tiek šalies rezultatus, o skirtumas su savivaldybe tapo ypač reikšmingas. Neatsižvelgiant į tai, kad buvo pridėta 10 papildomų balų, 2025 metais leidžiama daryti išvadą, kad gimnazijoje pagerėjo ugdymo kokybė ir mokinių pasiekimai, o rezultatai tapo konkurencingi nacionaliniu mastu.

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas 2024			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas 2025		
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Šalyje	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Šalyje
Biologija	42,5	38,3	43,6	65,0	57,6	61,0
Chemija	62,5	46,1	53,0	59,0	68,8	67,0
Anglų kalba	58,2	53,1	59,6	76,3	75,5	73,2
Geografija	55,4	46,8	55,6	75,6	66,4	73,1
Istorija	48,4	36,7	48,5	72,4	68,3	70,4
Fizika	36,6	27,4	46,3	52,6	47,1	59,2
Matematika	46,2	24,4	36,7			
Matematika A				64,7	42,6	53,2
Matematika B				33,0	22,0	37,1
Informatika	29,3	25,2	37,9	71,7	63,8	72,2
Lietuvių k. ir literatūra	54,6	49,3	42,8			
Lietuvių k. ir literatūra A				69,3	69,8	61,4
Lietuvių k. ir literatūra B				48,3	49,7	42,8

Ekonomika ir verslumas				76,3	76,3	59,5
------------------------	--	--	--	------	------	------

Lyginant 2024 ir 2025 m. VBE rezultatus, daugumoje dalykų matomas akivaizdus rezultatų augimas. 2025 m. beveik visų egzaminų vidutiniai įvertinimai yra reikšmingai aukštesni, ypač anglų kalbos, geografijos, istorijos ir informatikos – šiuose dalykuose pasiektas ryškus šuolis, gerokai viršijantis ankstesnius metų rezultatus.

2025 m. įvestas A ir B lygių atskyrimas atskleidė mokinių pasiekimų diferenciaciją: A lygio matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai yra gerokai aukštesni nei B lygio, kas rodo tinkamesnį mokinių pasirengimo ir pasirinkimų atitikimą. Ypač geri rezultatai fiksuojami ekonomikos ir verslumo, anglų kalbos bei geografijos egzaminuose.

Tuo tarpu fizikos ir B lygio matematikos rezultatai išlieka žemesni, nors ir čia 2025 m. matomas pagerėjimas. Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. egzaminų rezultatai rodo bendrą mokinių akademinį pasiekimų kilimą ir geresnį pasirengimą laikyti VBE.

2025 metais 18 abiturientų iš laikytų VBE gavo 100 balų. Vienas mokinsys surinko 100 įvertinimus iš 4 laikytų VBE, 2 mokiniai- po du VBE.

Eil. Nr.	Dalykas	Mokinių, įvertintų 100, skaičius	Mokantis mokytojas
1.	Matematika	3	Remigija Kučiauskienė (2), Elena Pocevičienė
2.	Istorija	2	Asta Urbaitienė
3.	Ekonomika	2	Daiva Palukaitienė
4.	Informatika	3	Rimantas Navickas
5.	Anglų k.	8	Jurgita Bataitienė, (5) Ilona Martinkaitienė (2) Liudas Jurgaitis (1)

Abiturientų tolimesnių veiklų pasirinkimai:

Klasė	Lietuvos	Lietuvos	Profesinės	Studijos	Dirba	Dirba	Karo	Kita	Aukštojo
-------	----------	----------	------------	----------	-------	-------	------	------	----------

	universitetai	kolegijos	mokyklos	užsienyje	Lietuvoje	užsienyje	prievolė		mokslo studijos procentais
IVA	11	5	-	-	4	1	5	-	4
IVB	12	4	5	-	3	2	1	-	4
IVC	5	4	8	-	2	-	7	1	2,4
IVD	6	3	3	-	10	-	2	-	2,3

3.4. Neformalus švietimas

Gimnazijoje veikia 11 neformaliojo švietimo būrelių:

Sporto krypties būrelis	Dalyvių skaičius	Meno krypties būrelis	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
Krepšinis (vaikinų)	30	Sceninės kalbos ir meninio skaitymo būrelis	26	Šaulių būrelis	14
Tinklinis (merginų)	42	Akademiniis piešimas	13	Žurnalistika	25
Lengvoji atletika	14			Gimnazijos istorijos ir kraštotyros būrelis	14
Bendrojo fizinio parengimo ir badmintono būrelis (1-4kl.)				„Keliantis pamoka“ Jaunojo gido būrelis	14
Bendras dalyvių skaičius	86		39		67

3.5. Ugdymas karjerai

VDU Šakių „Žiburio“ gimnazijoje nuosekliai ir kryptingai vykdomas ugdymas karjerai, apimantis pamokinę ir popamokinę veiklą. Karjeros ugdymo temos integruojamos į dalykų pamokas, klasių vadovų veiklą, taip pat įgyvendinamos per išvykas, projektus ir susitikimus su įvairių sričių specialistais bei institucijų atstovais.

Karjeros specialistas konsultacijų ir ugdymo karjerai pamokų metu padėjo mokiniams planuoti asmeninius karjeros žingsnius, rengti karjeros planus, susipažinti su studijų ir profesinio pasirinkimo galimybėmis Lietuvoje ir užsienyje. Gimnazijoje pildomi mokinių karjeros planavimo žurnalai, leidžiantys stebėti jų pažangą. 2025 metais pravesta 131 ugdymo karjerai pamoka, suteiktos 82 individualios konsultacijos. Pradėta naudoti karjeros ugdymo platforma „Spotiself“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo studijų ir karjeros renginiuose: parodoje „Studijos & karjera 2025“, aukštųjų mokyklų mugėse, universitetų pristatymuose. Gimnazijoje vyko susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, organizuota Karjeros diena, kurioje dalyvavo alumnai ir studijų institucijų atstovai.

Organizuotos pažintinės išvykos ir profesinio veiklinimo veiklos: mokiniai lankėsi įmonėse, dalyvavo verslumo renginiuose, susitiko su alumnais. Vyko susitikimai su aviacijos sektoriaus atstovais, pristatančiais pilotų rengimo galimybes.

Mokiniai įsitraukė į projektines veiklas: dalyvavo „Sumanaus moksleivio akademijoje“, „Jaunojo pedagogo“ projekte, aktyviai dalyvavo „Junior Achievement“ šešėliavimo programoje.

Stiprinant pilietiškumo ir karjeros ugdymo sąsajas, organizuoti susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais, mokiniai dalyvavo pilietinio atsparumo iniciatyvose ir orientacinėse varžybose.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių karjeros kompetencijų ugdymo, padėjo geriau pažinti save, studijų ir profesijų įvairovę bei atsakingai planuoti tolesnį mokymosi ir profesinį kelią.

3.6. Renginiai

Gimnazijoje 2025 metais vyko daug įvairių renginių, kuriuose aktyviai dalyvavo mokiniai ir visa bendruomenė. Metai pradėti Trijų Karalių akcija. Organizuoti tradiciniai pilietiniai ir valstybiniai renginiai: Sausio 13-osios akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai (protmūšis).

Vyko svarbiausios gimnazijos šventės: Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimas, Rugsėjo 1-osios renginys bei Bendravimo ir bendradarbiavimo diena. Taip pat organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai – susitikimas su buvusiais gimnazistais „Senais gerais“, „Pirmokų krikštynos“, socialinė akcija „Saldusis pirmadienis“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Europos kalbų savaitės, Europos dienos ir skaitymo savaitės veiklose. Surengta rajoninė akcija Žydų genocido ir Holokausto aukoms atminti Batiškių kapinėse, vyko paskaitos ir keliaujanti paroda Tremties dienos paminėti.

Gimnazistai dalyvavo įvairiose akademinėse veiklose: Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamine, Nacionaliniame diktante, tarptautinėje lietuvių kalbos konferencijoje „Kūrybiškumo ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“, respublikiniame konkurse „Gamtukai 2025“, tarptautinėje „Pi“ dienos akcijoje ir Žemės dienos renginiuose. Pirmų klasių mokiniai dalyvavo Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Didelis dėmesys skirtas fiziniam aktyvumui: vyko Sporto diena, Judumo savaitės renginiai, Kalėdinis tinklinio turnyras, tarpklausinės krepšinio ir komandinės teniso varžybos, jaunųjų šaulių organizuotas šaudymo turnyras.

Minint M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines, organizuotos kūrybinio rašymo akcijos, tapybos darbų paroda ir integruotas meninis renginys.

Gimnazijoje taip pat vyko „Junior Achievement“ organizuota inovacijų stovykla „#ChallengetheChallenge“, kurioje apie 100 mokinių, dirbdami komandose, kūrė verslo idėjas ir pristatė jų prototipus.

3.7. Projektai

Gimnazija yra UNESCO „AspNet“ mokyklų tinklo Lietuvoje narė. Tinklo veiklas gimnazijoje koordinuoja darbo grupė.

Per ataskaitinius metus gimnazistai aktyviai dalyvavo įvairiose UNESCO veiklose. Visų klasių mokiniai įsitraukė į protmūšius apie UNESCO organizacijos istoriją, vertybes ir prioritetus. Ugdymo procese buvo taikomi kino edukacijos metodai – peržiūrėti filmai ir naudota metodinė medžiaga I klasių mokiniams, siekiant gilinti žinias apie UNESCO veiklos kryptis.

Klasių vadovams buvo pateikta metodinė medžiaga Pasaulinei vaikų dienai paminėti, integruojant „Didžiausios pasaulio pamokos“ iniciatyvą klimato kaitos tema. Tai sudarė galimybes mokiniams plėtoti globalų mąstymą, o mokytojams – tobulinti kompetencijas ir stiprinti tarptautinį bendradarbiavimą.

UNESCO veiklos savaitės metu vyko integruotos pamokos, skirtos kultūros paveldo, tvarumo ir aplinkosaugos temoms. Mokiniai diskutavo apie nematerialų kultūrinį paveldą, tvarią plėtrą bei žmogaus ir gamtos santykį.

Gamtos mokslų srityje organizuotos patyriminės veiklos – fizikos pamokose mokiniai susipažino su atsinaujinančios energijos principais ir praktiškai kūrė saulės elementų modelius.

Gimnazistai dalyvavo tarptautiniame vertimo konkurse, skirtame Tarptautinei poezijos dienai, taip pat įsitraukė į bendrą UNESCO „AspNet“ tinklo kalendoriaus leidybos projektą, kuriame pristatė kūrybinius darbus Darnaus vystymosi tikslų tematika.

Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautinėse nuotolinėse pamokose ekologijos, žmogaus teisių ir tvarumo temomis, o mokytojai – profesinio tobulėjimo seminaruose bei tinklo susitikimuose.

Minint medijų ir informacinio raštingumo savaitę, mokiniai dalyvavo nuotolinėje diskusijoje su švietimo eksperte Une Kaunaite.

Gimnazijos atstovai dalyvavo UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo susitikimuose ir konferencijose, kuriuose aptartos veiklos, pasidalinta gerąja patirtimi.

Taip pat gimnazijoje paminėta Tarptautinė šokio diena, įtraukiant mokinius į aktyvias kultūrinės veiklas.

Tarptautinis projektas TOLI, kurį finansavo Olgos Lengyel Holokausto studijų ir žmogaus teisių institutas. Projekto pavadinimas „Holokaustas ir žydų gelbėtojai Lietuvoje“. Projekto trukmė 2025 metų sausis – lapkritis. Aktyviai dalyvavo 15 mokinių, organizuoti renginiai gimnazijos mokiniams ir rajono moksleiviams (projektas apjungė virš 200 moksleivių).

2024 metų lapkričio mėnesį Zanavykų muziejuje gimnazistai susipažino su Šakių krašto žydų tautos, kuri buvo neatskiriama Lietuvos gyventojų dalis, istorija tarpukariu ir likimu Antrojo pasaulinio karo metais. Susitikome ir bendravome su Kauno žydų bendruomenės nariais. Sausio 27 dieną paminėjome Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną, apsilankydami Batiškių kapinėse. Kovo 17 d. gimnazijoje vyko atvira pamoka, skirta Lietuvos žydų gelbėtojams. Dalyvavome dviejose edukacijose apie žydų gelbėtojus Kaune. Sugiharos namuose – muziejuje sužinojome apie Japonijos konsulą Čijunę Sugiharą, kuris 1940 m. išdavė tūkstančius tranzitinių vizų žydų pabėgėliams, taip išgelbėdamas jų gyvybes. Kauno IX forto muziejuje dalyvavome edukacinėje programoje „Išgelbėję pasaulį“, kurioje gilinomės į žydų gelbėjimo procesą Lietuvoje Antrojo pasaulinio karo metais. Rugsėjo 23 d. – Lietuvos žydų genocido aukų atminimo dieną – minėjome eidami "Atminties keliu" į Šakių žydų sušaudymo vietą Batiškių kapinėse. Projektą užbaigėme lapkričio 11 dieną apsilankydami Šeduvoje visai naujai įsikūrusiame žydų istorijos muziejuje „Dingęs štetlas“.

Projekto TOLI suteikiamos galimybės dalyvauti tokiose edukacijose ugdo mokinių moralines vertybes, skatina toleranciją ir neleidžia pamiršti to, kas jau dingę, bet tebėra gyva istorijos ir atminties pavidalu. Tai prasminga patirtis, primenanti, kaip svarbu saugoti ir puoselėti kultūrinę atmintį.

2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. dalyvaujame Europos Parlamento biuro Lietuvoje koordinuojamoje programoje „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“. Aktyviai dalyvauja 10 mokinių. Organizuodami renginius, Europos dienos šventę, susitikimus apjungiamo visus gimnazijos mokinius. Integruojame projekto mokomąją medžiagą į istorijos, pilietiškumo, anglų kalbos pamokas, skirtas su Europos Parlamento darbu ir Europos Sąjungos veikla susijusioms temoms.

3.8. Mokinių savivalda

Mokinių taryba per ataskaitinius metus aktyviai organizavo ir koordinavo gimnazijos bendruomenės veiklas. Sausio mėnesį surengti gimnazijos mokinių prezidento rinkimai.

Organizuotos tradicinės iniciatyvos ir akcijos: Valentino dienos ir Kalėdinis paštas, Tarptautinės moters dienos minėjimas, Kalėdinio megztinio diena. Ypatingas dėmesys skirtas Mokytojų dienai – mokiniai vedė pamokas, organizavo šventinį renginį, puošė mokytojų kambarį ir visą savaitę kūrė šventinę atmosferą.

Mokinių taryba aktyviai įsitraukė į socialines ir pilietines veiklas: dalyvavo akcijose „Saldusis pirmadienis“, „Pasirašyk geriems darbams“, Pasaulinės psichikos sveikatos dienos bei Tolerancijos savaitės renginiuose. Taip pat organizuotos apklausos, siekiant išsiaiškinti mokinių nuomonę apie gimnazijos veiklas.

Mokiniai dalyvavo pilietiškumą skatinančiuose renginiuose, tarp jų – protmūšyje „Nepriklausomybės ir pilietiškumo keliu“. Kūrybiškai paminėta ir Molekulės diena.

Mokinių tarybos atstovai dalyvavo respublikinėje konferencijoje ir pristatė gimnazijos veiklą. Taip pat išrinkti atstovai į Mokyklos tarybą, Lietuvos moksleivių sąjungos Šakių padalinį ir ŠRMT.

Vyko nuolatiniai klasių seniūnų ir Mokinių tarybos komitetų susirinkimai, kuriuose aptarti aktualūs gimnazijos bendruomenės klausimai.

Igyvendinant TŪM programą, Mokinių tarybos nariai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose „Problemų išgryninimas ir jų sprendimas“. Mokymų metu ugdytos savęs pažinimo, emocijų valdymo, empatijos, lyderystės, komandinio darbo, kūrybiškumo, komunikacijos ir kitos kompetencijos.

Mokinių tarybos nariai taip pat buvo įvertinti už aktyvią visuomeninę, savanorišką ir pilietinę veiklą Šakių rajono jaunimo apdovanojimuose „Įjunk šviesą“.

3.9. Socialinė-prevencinė veikla

Šiais metais didelis dėmesys skirtas žalingų įpročių, ypač elektroninių cigarečių vartojimo, bei patyčių virtualioje erdvėje prevencijai. Į iškilusias situacijas buvo operatyviai reaguojama – organizuojami pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, prireikus bendradarbiauta su policijos pareigūnais. Sprendžiant pamokų nelankymo, mokymosi sunkumų ir elgesio problemų klausimus, socialinė pedagogė teikė individualias konsultacijas, glaudžiai bendradarbiavo su mokytojais ir mokinių tėvais. Prevencines klases valandėles vedė socialinė pedagogė ir psichologė, atsižvelgdamos į mokinių amžiaus ypatumus ir poreikius.

Gimnazijoje organizuoti susitikimai su specialistais, kurių metu mokiniai gilino žinias apie priklausomybių prevenciją, atsakomybę už teisės pažeidimus bei saugų elgesį. Taip pat vyko teisinių žinių konkursas „Aš ir policija“, kuriame gimnazijos mokiniai pasiekė aukštų rezultatų. Didelis dėmesys skirtas socialinei atsakomybei ir savanorystei. Gimnazija dalyvavo „Maisto banko“ akcijose, iniciatyvoje „Pasirašyk geriems darbams“, organizavo labdaros akciją „Saldusis pirmadienis“ bei prisijungė prie iniciatyvos „Antras šansas“. Taip pat minėta Tolerancijos diena, organizuotos bendruomeninės veiklos.

Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“, skirta patyčių, savižudybių ir žalingų įpročių prevencijai bei mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui. Programos veiklos integruojamos į klasių valandėles, o mokytojai yra pasirengę taikyti jos metodus ugdymo procese.

Mokiniai dalyvavo paskaitose apie probleminį interneto naudojimą, sveiką gyvenseną, mitybą, burnos higieną bei gyvybės vertę. Prevencinės veiklos vykdytos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistais ir kitais socialiniais partneriais.

4. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1 STRATEGINIS TIKSLAS. Kurti naujas ir stiprinti esamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas STEAM , kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse.		
Uždaviniai	Rodikliai	Pasiektas rezultatas
1.1.Ugdymo veiklų įvairovės ir kokybės plėtra	Veiklose dalyvavo 95 % gimnazijos mokinių; organizuoti 25 renginiai	Sustiprintos mokinių pilietinės, kultūrinės ir pažinimo kompetencijos, ugdytas bendruomeniškumas, didėjo mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą Valstybinių ir atmintinų dienų minėjimai, M. K. Čiurlionio metų renginiai, Europos dienos skirti renginiai, Holokausto dienos minėjimas, Konstitucijos egzaminas, protmūšiai, parodos, koncertai, integruotos pamokos.
	Veiklose dalyvavo 95 % gimnazijos mokinių; STEAM konkursuose dalyvavo skirtingų 1- 4 klasių mokiniai	Gilintos mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų žinios, ugdyti mąstymo, problemų sprendimo ir žinių taikymo praktinėse situacijose gebėjimai. Dalyvavimas STEAM konkursuose („Gamtukai 2025“, KINGS, BEBRAS, prof. K. Baršausko fizikų konkursas, dr. J. P. Kazicko konkursas, matematikos-informatikos komandiniame konkurse IFtorina 2025). Mokiniai išbandė inovatyvius mokymo(si) metodus, gerėjo mokymosi motyvacija ir pasiekimai, ugdyti kritinio mąstymo gebėjimai, stiprėjo mokinių apsisprendimas rinktis gamtos mokslų kryptį vyresnėse klasėse. Integruotos STEAM veiklos kitose švietimo įstaigose: bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu – STEAM užsiėmimai VDU laboratorijose, nuotolinės paskaitos, konferencijos, paskaitų ciklai pamokos gimnazijoje su VDU dėstytojais (istorija, išmanioji fizika, IT.); „Sumanaus moksleivio akademijos“ I–II lygio programos. • 12 STEAM užsiėmimų (biologija/matematika, fizika, informatika, chemija) • 12 nuotolinių paskaitų (menai, matematika, anglų k. gyvenimo įg.) • Konferencija „Revoliucija kuprinėse: naujos kartos žvilgsnis“ - 7 pranešėjai 2/3 kl. • Ekskursija „Kaip darbas vyksta garso ir vaizdo studijoje“ • 3 susitikimai - pamokos gimnazijoje su VDU dėstytojais (istorija,

		išmanioji fizika, IT.) • Paskaitų ciklas „Kalbos be ribų: atverk naujas galimybes“, 2 pamokos (italų k., ispanų k.) • Konferencija „Jaunojo pedagogo klubo evoliucija: nuo mokinio iki mokytojo“ • VDU studijų festivalis; • „Sumanaus moksleivio akademijos“ I–II lygio programa.
1.2 Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse	Kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 36 mokytojai, pravedti 38 seminarai skaityti 22 pranešimai	Stiprintos pedagogų profesinės kompetencijos, diegiami inovatyvūs ugdymo metodai. Dalyvavimas seminaruose, mokymuose, konferencijose, patirties sklaida, vesti seminarai rajono mokytojams. • „Projektinis ir probleminis mokymosi metodai sėkmingai STEAM integracijai“. • „Mokinių kultūrinės kompetencijos plėtojimas netradicinėse ugdymosi aplinkose“. • „Akademiškai inovatyvios mokymosi ir ugdymosi aplinkos kūrimas gamtos ir tikslųjų mokslų bei menų mokytojams“. • Organizuota edukacinė kelionė rajono lietuvių kalbos ir bibliotekų būrelių nariams „Daugiakultūrė aplinka Kėdainiuose: nuo Radvilų palikimo iki Nobelio premijos laureato“. • Pranešimas patirtinei konferencijai Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijoje „STREAM keliu: tikrojo pažinimo link.“ – „Kūrybinis knygos pristatymas vaizdo formatu“. • Pranešimas VDU konferencijai „Rytojaus kūrėjai: Ateities mokslo formulė“: „Nuo puslapio iki ekrano“. • Pranešimas respublikinei mokinių ir mokytojų konferencijai – patirčių mugei „Nuo ko prasideda pilietiškumas: patirtys, kurios įkvėpia“ „Savanorystė, įkvėpusi asmeniniam augimui“.
1.3. Aktyvinti mokinių lyderystę	Daugiau nei 80 % I–IV kl. mokinių dalyvavo bent vienoje veikloje.	Ugdytos lyderystės, iniciatyvumo, atsakomybės ir bendradarbiavimo kompetencijos.

gimnazijoje ir už jos ribų	Mokinių savivaldos mokymuose dalyvavo 100 % visų I ir II klasių mokiniai ir visi Mokinių tarybos nariai. Šaulių sąjungos organizuojamuose mokymuose dalyvavo visi I klasių mokiniai ir jų klasių vadovai.	Mokiniai mokėsi komandinio darbo, problemų išgryninimo principų, pagilino bendradarbiavimo kompetencijas ir gebėjimą spręsti problemas, sustiprino pilietiškumą, lyderystės ir atsakomybės priėmimo kompetencijas. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose, MEPA, TOLI, UNESCO projektuose, inovacijų stovykla, Jaunųjų šaulių veikla, sporto renginiai 5 dienų mokinių savivaldos mokymai (forumai) „Problemų išgryninimas ir jų sprendimas“ Dalyvavimas Šaulių sąjungos organizuojamuose mokymuose.
	2025 m. prarastos 131 ugdymo karjerai pamokos; suteiktos 82 individualios konsultacijos mokiniams; į „Šešėliavimo“ programą pateiktos 78 mokinių paraiškos; mokiniai dalyvavo nacionaliniuose ir regioniniuose karjeros bei studijų renginiuose, susitikimuose su universitetų, kolegijų, verslo ir viešojo sektoriaus atstovais.	VDU Šakių „Žiburio“ gimnazijoje nuosekliai ir kryptingai vykdytas ugdymas karjerai, apimantis pamokinę ir popamokinę veiklą. Stiprintos mokinių karjeros planavimo, savęs pažinimo, sprendimų priėmimo ir atsakomybės kompetencijos. Mokiniai geriau susipažino su studijų, profesijų ir darbo pasaulio galimybėmis, sąmoningiau planavo tolimesnę mokymosi ir profesinį kelią, ugdė iniciatyvumą, aktyvumą ir lyderystę gimnazijoje bei už jos ribų. Ugdymo karjerai temos integruotos į dalykų pamokas ir klasių vadovų veiklą, įgyvendintos per ugdymo karjerai pamokas, individualias konsultacijas, išvykas, projektus, susitikimus su aukštųjų ir profesinių mokyklų, įvairių sričių specialistų bei institucijų atstovais. Organizuota Karjeros diena, pažintinės išvykos, profesinio veiklinimo veiklos, dalyvauta parodose, projektuose („Sumanaus moksleivio akademija“, „Jaunasis pedagogas“, „Šešėliavimas“), naudota karjeros ugdymo platforma „Spotiself“.
	Mokiniai aktyviai dalyvavo labdaros ir savanorystės projektuose. 1. Paskaitų/klasės valandėlių skaičius: ~15 2. Dalyvavusių mokinių skaičius:	Mokinių socialinė atsakomybė ir bendruomeniškumas išaugo; įgytos žinios apie priklausomybes, saugų elgesį internete, teisinę atsakomybę. Socialinė-prevencinė veikla: paskaitos, klasės valandėlės, rajoninis teisinių žinių konkursas „Aš ir Policija“; dalyvavimas labdaros akcijose „Maisto bankas“, „Saldusis pirmadienis“; savanorystės projektai.

	~300 3. Rajoninio konkurso „Aš ir Policija“ dalyvavusių komandų skaičius: 2 komandos, 1 vieta laimėta 4. Labdaros akcijose dalyvavusių mokinių skaičius: ~120	
1.4. Gerinti ugdymo(si) aplinkas ir atnaujinti priemones. Ugdymo priemonių modernizavimas.	Pagerintos mokymosi sąlygos, išplėstos ugdymo individualizavimo galimybės. Įsigyti 2302 vadovėliai ir mokymo priemonės už 42402,8 euro.	Atnaujinti užsienio kalbų vadovėliai, taikytos skaitmeninės ir virtualios mokymosi priemonės, naudotos išmaniosios programėlės, plėtotas individualizuotas mokymasis. Įsigyti ergonomiški baldai (stalai, kėdės), įrengtos poilsio erdvės (minkštasuoliai, pufai), pritaikyti akustiniai sprendimai bei įsigytos saugojimo priemonės (spintos, lentynos) prisidėjo prie patogesnės, tvarkingesnės ir mokymuisi palankios aplinkos kūrimo. Taip pat modernizuotos ugdymo erdvės, įrengiant STEAM darbo vietas su lazerinėmis graviravimo ir pjovimo staklėmis, ploteriu bei 3D įranga. Šios priemonės leis organizuoti kūrybinę, tiriamąją ir projektinę veiklą, ugdančią mokinių technologinį raštingumą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.
2 STRATEGINIS TIKSLAS. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualių poreikių užtikrinimo		
2.1. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir gerosios patirties skatinimas diegiant įtraukiojo ugdymosi modelį gimnazijoje.	Vyko 49 pagalbos mokiniui specialistų praktiniai mokymai mokiniams ir mokytojams supervizijų formatu pagal TŪM programą. Įvyko 5 bendri 1-2 kl. dėstančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai aptariant mokinių ugdymosi sunkumus. 3 mokiniams buvo sukurti individualūs pagalbos ugdymosi procese planai.	Vyko mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimas, aptarti mokinių ugdymosi sunkumai, planuotos individualizuotos ugdymo priemonės, vykdyti integruoti projektai. Buvo nagrinėjamos įvairios temos, susijusios su įtraukiojo ugdymu, socialiniu emociniu ugdymu ir sunkiai valdomu elgesiu. Veikla gimnazijoje buvo įvairiapusė ir sistemiškai orientuota į mokinių emocinės gerovės stiprinimą, prevenciją, pagalbą bendruomenei bei tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Pirmos klasės mokinių kolektyvui sukurtas pagalbos planas, nukreiptas į teigiamų elgesio bei mokymosi pokyčių užtikrinimą.

		Mokiniai jaučiasi saugesni, didėja pasitikėjimas savo jėgomis, gerėja mokymo(si) kokybė. Emocinis stabilumas laiduoja aukštesnius ugdymosi rezultatus.
2.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bendrosiose klasėse.	99 procentai mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose darbui su skirtingų poreikių mokiniais. Beveik visi mokytojai (99 %) dalyvavo mokymuose, stiprinančiuose kompetencijas dirbti su skirtingų poreikių mokiniais.	Iš apklausų aiškėja, kad geriau atliepiami individualūs mokinių poreikiai, stiprėjo įtraukusis ugdymas bendrosiose klasėse ugdymo procese. Mokytojai lengviau atranda būdų, kaip tokius vaikus įtraukti į ugdymo procesą. Mokymuose mokytojai patobulino mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją. Metodinių grupių pasitarimuose aptarė sunkumus ir iššūkius, kylančius, susiduriant su „sunkiais“ vaikais, turinčiais hiperaktyvumo požymių, autistinių bruožų, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų ir galimas tokio vaikų elgesio priežastis bei jų korekcijas. TŪM programos mokymai: •”Sunkūs ir nevaldomi vaikai- mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės •“Mokymosi projektavimas į sėkmę“. TŪM programa suteikė galimybę dalyvauti visam kolektyvui bendruose mokymuose, nagrinėti simuliuojamas situacijas, aiškintis konfliktų priežastis ir būdus jiems įveikti. TŪM programa sudarė sąlygas visam kolektyvui tobulėti kartu ir stiprinti bendradarbiavimą. Mokymai padėjo geriau suprasti konfliktų priežastis ir efektyviau taikyti jų sprendimo būdus Dalykinių kompetencijų, integruojant naujausias žinias bei darbo su mokinių įvairove stiprinimas. Mokymai mokytojams „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“. Tobulinamos pedagoginių darbuotojų dalykinės kompetencijos ugdyti įvairių poreikių mokinius, patirtinio mokymo taikymas, kritinio mąstymo skatinimas bei bendrųjų kompetencijų tobulinimas

2.3. Infrastruktūros atnaujinimas ir kūrimas siekiant tinkamų ir šiuolaikiškų įtraukiojo ugdymo sąlygų.	Atnaujinta ir patobulinta infrastruktūra, siekiant šiuolaikiškų ir tinkamų įtraukiojo ugdymo sąlygų.	Gimnazijos bibliotekoje įrengtas akustinis kampas sudaro ramią, emociškai saugesnę erdvę mokinių susitelkimui ir poilsiui. Atnaujintas socialinės pedagogės kabinetas su akustiniais sprendimais pagerino privatumo ir komforto lygį. Sukurtos sąlygos mokinių nusiraminiui prisideda prie geresnės emocinės savijautos ir savireguliacijos
2.4. Psichologinio emocinio klimato gimnazijos bendruomenėje gerinimas.	Įgyvendintų prevencinių užsiėmimų skaičius – 59 užsiėmimai, iš jų: Prevencinių veiklų temų skaičius – 9 temos, orientuotos į: emocijų atpažinimą ir valdymą, streso įveiką, emocinės sveikatos stiprinimą, patyčių prevenciją, bendravimo įgūdžių ugdymą, motyvaciją, savidiscipliną ir mokinių adaptaciją. Tęstinių prevencinių veiklų ciklų skaičius – 17 ciklų, leidusių užtikrinti veiklų nuoseklumą ir gilesnį temų įsisavinimą. Prevencinėse veiklose dalyvavusių klasių skaičius – 27 klasės, apimančios 1–4 gimnazijos klases. Bendruomeninių prevencinių renginių skaičius – 1, skirtas Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai paminėti, įtraukiant mokinius, jų tėvus	Stiprinta mokinių emocinė ir psichologinė gerovė, ugdyti emociniai, socialiniai ir savireguliacijos gebėjimai, mažinta patyčių ir rizikingo elgesio rizika. Kurta saugi, palaikanti ir įtrauki ugdymo(si) aplinka, sudaranti palankesnes sąlygas mokinių adaptacijai, mokymosi motyvacijai ir pažangai. Įgyvendinta 131 psichologinė, prevencinė, šviečiamoji ir organizacinė veikla; grupiniuose ir bendruomeniniuose užsiėmimuose dalyvavo mokiniai, mokytojai ir tėvai; prevencinės veiklos vykdytos visų mokslo metų laikotarpiu. Stiprinti mokinių emocijų atpažinimo, įvardijimo ir valdymo gebėjimai, didėjo emocinis sąmoningumas ir savireguliacija. Gerėjo mokinių streso atpažinimo ir įveikos įgūdžiai, mokiniai susipažino su praktiniais nusiramino, savipagalbos būdais. Ugdomi pozityvaus bendravimo, bendradarbiavimo ir savikontrolės įgūdžiai, prisidėję prie palankesnio klasių mikroklimato. Didėjo mokinių sąmoningumas patyčių prevencijos srityje – atpažįstamos patyčių formos, vaidmenys, pasekmės, žinomi pagalbos būdai. Sudarytos palankesnės sąlygos mokinių adaptacijai gimnazijoje, stiprinant saugumo jausmą ir priklausymą bendruomenei.

	ir gimnazijos mokytojus.	Veiklos prisidėjo prie pozityvaus psichoemocinio klimato kūrimo gimnazijos bendruomenėje.
	Pagalbos veiklos: - Individualių konsultacijų planai parengti: ~50 mokinių - Socialinio emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ dalyvauja: 100% klasių	Socialinio emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“ sėkmingai įgyvendinta. Bendradarbiavimas su šeimomis ir institucijomis padėjo spręsti mokinių problemas.
2.4.Bendruomenės profesinis augimas	Iš mokytojų ataskaitų paimti statistiniai duomenys rodo, kad viso gimnazijos mokytojai kvalifikaciją kėlė 170 renginių dalykinių kompetencijų (2756 val.) ir 230 bendrųjų kompetencijų renginių (4050 valandų)/	Sustiprėjęs komandinis mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą. Mokytojai sistemingai ir nuolat tobulina dalykines bei bendrąsias kompetencijas, organizuodami ir veddami atviras pamokas, dalydamiesi gera patirtimi per metodinius pranešimus ir diskusijas. Pedagogai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, mokymuose bei savišvietos veiklose, kuriose įgyja šiuolaikiniam ugdymui aktualių žinių ir gebėjimų. Ypatingas dėmesys skiriamas lyderystės, komunikacijos, bendradarbiavimo ir karjeros planavimo kompetencijų stiprinimui, siekiant sėkmingai įveikti profesinius iššūkius ir užtikrinti ugdymo kokybės augimą Reguliarūs susirinkimai ir bendras planavimas – koordinuotos veiklos, aptarti mokinių poreikiai ir stebima pažanga. Bendros tikslų ir atsakomybių nustatymas – aiškiai apibrėžtas kiekvieno specialisto vaidmuo. Efektyvi komunikacija – dalijimasis informacija apie mokinių pasiekimus ir sunkumus. Tarpdisciplininiai mokymai – ugdyti gebėjimai dirbti kartu su įvairių sričių specialistais. Individualizuotos pagalbos planai – sudaryti ir įgyvendinti pagal mokinių poreikius.

5. SSGG ANALIZĖ

SSGG analizė parengta remiantis gimnazijos bendruomenės įsivertinimo duomenimis, išskiriant stipriausias veiklos sritis ir identifikuojant prioritетines tobulintinas kryptis, kurios tapo pagrindu strateginiams tikslams formuoti.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir geri mokymosi rezultatai; • Struktūruotos pamokos ir įvairūs mokymosi būdai; • Mokinių kūrybinių ir mokslo darbų demonstravimas ir patyriminės veiklos praktika; • Aukšta mokytojų profesinė kompetencija ir tarpusavio bendradarbiavimas; • Bendruomenės pilietiškumas ir visuomeniškumas, tradicijų puoselėjimas; • Galimybė mokytis už klasės ribų – VDU, Marijampolės STEAM centras.	• Nepakankamas mokinių į(si)traukimas į mokymosi planavimą ir sprendimų priėmimą; • Nereguliarūs individualūs mokinio ir mokytojo pažangos aptarimai; • Ribotas ugdymo individualizavimas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius; • Menkai teikiamos mokinių iniciatyvos ir idėjos; • Nepakankamas tėvų į(si)traukimas į ugdymo planavimą ir mokyklos gyvenimą; • Ugdymo aplinkų ir įrangos pritaikymo stoka emocinių ir mokymosi sutrikimų patiriantiems mokiniams; • Ribotas dalyvavimas bendradarbiavime su kitomis mokyklomis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Plėtoti mokinių į(si)traukimą į mokymosi planavimą, taikant pažangos aptarimus ir refleksijas; • Padėti mokiniams nusistatyti savo mokymosi stilių, vykdyti sistemingą savo pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus ir globėjus; • Stiprinti socialinę, psichologinę pagalbą (rekomendacijos, psichosocialiniai ugdymosi praktikumai);	• Didėjantis mokinių, turinčių psichologinių, emocinių ir mokymosi sunkumų, skaičius, pagalbos specialistų trūkumas; • Ribotos finansinės galimybės atnaujinti ugdymo aplinkas; • Didėjantis mokytojų darbo krūvis, ribojantis individualų darbą su mokiniais; • Dažni švietimo sistemos pokyčiai, keliantys neapibrėžtumą;

• Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą, taikant naujas formas ir metodus; • Efektyviau komunikuoti mokyklos viziją ir prioritetus bendruomenei; • Aktyviau dalyvauti mokinių ir mokyklų mainuose.	• Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.
--	---

6. VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO (PLAČIOJO) ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo vykdomas taikant apklausos metodą, naudojant struktūruotus klausimynus. Apklausoje dalyvavo pagrindinės mokyklos bendruomenės grupės – mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokytojai, siekiant gauti įvairiapusį požiūrį į mokyklos veiklos kokybę.

Tyrimo imtį sudarė 549 respondentai:

265 mokiniai,
253 tėvai (globėjai),
31 mokytojas.

Mokinių apklausa apėmė visas gimnazijos klases (I–IV gimnazijos). Daugiausia respondentų dalyvavo iš III gimnazijos klasių – 86 mokiniai (32 %), I gimnazijos klasių – 69 mokiniai (26 %), II gimnazijos klasių – 61 mokinys (23 %) ir IV gimnazijos klasių – 45 mokiniai (17 %).

Tėvų (globėjų) apklausoje taip pat dalyvavo visų gimnazijos klasių mokinių tėvai. I gimnazijos klasių mokinių tėvai sudarė 27 % (69 respondentai), III gimnazijos – 26 % (66 respondentai), II gimnazijos – 23 % (59 respondentai) ir IV gimnazijos – 23 % (58 respondentai).

Respondentų pasiskirstymas pagal klases yra pakankamai tolygus, todėl sudaro prielaidas vertinti ugdymo proceso ir mokinių patirčių tendencijas skirtinguose ugdymo etapuose.

Mokytojų apklausoje dalyvavo 31 pedagogas, atstovaujantis skirtingoms ugdymo sritims ir turintis įvairią pedagoginio darbo patirtį.

Tyrimo imtis laikoma pakankama ir reprezentatyvia, leidžiančia daryti pagrįstas išvadas apie mokyklos veiklos stiprybes ir tobulintinas sritis bei naudoti gautus duomenis planuojant mokyklos veiklos tobulinimą.

1. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS (aprašomoji ir lyginamoji analizė)

Plataus įsivertinimo duomenys rodo, kad mokinių pažanga gimnazijoje yra nuosekliai stebima ir vertinama. Mokiniai dažniausiai nurodo darantys pažangą mokydami, o mokytojai ir tėvai patvirtina šias nuostatas, akcentuodami mokinių gebėjimų augimą ir tobulėjimą.

Vertinant skirtingų grupių požiūrį, pastebima, kad mokiniai labiau akcentuoja asmeninį pasitikėjimą savimi, tuo tarpu mokytojai daugiau dėmesio skiria mokinių pasirengimui priimti mokymosi iššūkius ir pažangos sistemingumui. Tėvų atsakymai dažniau atspindi bendrą pasitenkinimą vaiko mokymosi rezultatais ir emocine savijauta mokykloje.

Apibendrinant galima teigti, kad pažanga gimnazijoje suvokiama kaip reikšminga vertybė visoms bendruomenės grupėms, tačiau **mokinių aktyvus dalyvavimas savo mokymosi planavime išlieka mažiau išryškėjęs.**

2. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS (aprašomoji ir lyginamoji analizė)

Ugdymo organizavimo srityje mokiniai ir tėvai dažniausiai nurodo, kad ugdymo procesas yra aiškus ir nuoseklus, o mokytojų vedamos veiklos padeda siekti mokymosi rezultatų. Pamokų struktūra ir ugdymo planavimas vertinami kaip prognozuojami.

Lyginant skirtingų grupių požiūrį, pastebima, kad tėvai dažniau mano, jog atsižvelgiama į vaikų gebėjimus ir poreikius, tuo tarpu patys mokiniai rečiau patiria individualizuoto ugdymo elementus ar galimybes rinktis užduočių sudėtingumą. Taip pat **mokiniai rečiau nurodo aktyviai įsitraukiantys į ugdymo veiklų planavimą.**

Apibendrinant galima teigti, kad ugdymo organizavimas sudaro sąlygas mokytis, tačiau didesnis dėmesys mokinio balsui ir individualizavimui išlieka aktualus.

3. UGDYMO APLINKŲ SRITIS (aprašomoji ir lyginamoji analizė)

Įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje sudarytos galimybės naudoti įvairias mokymo(si) priemones ir informacines technologijas. Mokiniai dažniausiai jas vertina kaip naudingas mokymuisi, o mokytojai akcentuoja tikslingą jų taikymą ugdymo procese.

Lyginant skirtingų grupių požiūrį, matyti, kad mokiniai ir tėvai kritiškiau vertina mokyklos fizines erdves, jų patogumą ir pritaikymą skirtingiems poreikiams, nei mokytojai. Tuo tarpu mokinių darbų demonstravimas mokyklos aplinkoje visų grupių vertinamas panašiai ir laikomas reikšminga mokinių motyvaciją stiprinančia praktika.

Apibendrinant galima teigti, kad ugdymo aplinkos sudaro sąlygas mokymuisi, tačiau jų tobulinimas, ypač fizinių erdvių ir bendruomenės įtraukimo aspektu, išlieka aktualus.

4. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS (aprašomoji ir lyginamoji analizė)

Lyderystės ir vadybos srities duomenys atskleidžia, kad mokyklos vadovų siekis tobulinti veiklą yra aiškiai matomas bendruomenėje. Mokytojai ir tėvai šį aspektą vertina palankiai, pabrėždami mokyklos atsinaujinimą ir naujų veiklų atsiradimą.

Lyginant respondentų požiūrius, pastebima, kad mokytojai labiau akcentuoja profesinio augimo ir tarpusavio mokymosi galimybes, o mokiniai rečiau įvardija aiškų ryšį tarp mokyklos vizijos ir kasdienės mokymosi patirties. Tėvų atsakymai rodo ribotą jų įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus.

Apibendrinant galima teigti, kad lyderystė mokykloje yra orientuota į pokyčius, tačiau bendruomenės narių įtraukimas į strateginius sprendimus išlieka nevienodas.

KONTRASTO ANALIZĖ

(pagal įsivertinimo rodiklių lenteles)

1. Tėvų, mokinių ir mokytojų patirčių palyginimas

1.1. Dalyvavimas sprendimų priėmimo ir įsitraukimas

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Tėvai	Mokykla domisi tėvų nuomone dėl pokyčių	43 %
Tėvai	Įtraukiami į ugdymo planavimą	39 %

Mokiniai	Mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę	52 %
Mokiniai	Išsakau idėjas ir pasiūlymus	29 %
Mokytojai	Atsižvelgiama į nuomonių įvairovę	55 %

Kontrastas:

Mokytojai sprendimų priėmimą vertina palankiau nei tėvai ir mokiniai. Tėvų įtrauktis vertinama žemiausiai, ypač ugdymo planavimo etape.

1.2. Mokyklos vizijos ir ateities krypties suvokimas

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Mokiniai	Žino mokyklos ateities viziją	55 %
Mokiniai	Mokykloje kalbama apie ateitį	43 %
Mokytojai	Kalbame apie viziją ir prioritetus	58 %
Mokytojai	Vizija dera su savivaldybės strategija	61 %
Tėvai	Mokyklos atsinaujinimas naudingas	85 %

Kontrastas:

Tėvai palaiko mokyklos atsinaujinimą, tačiau mokiniai ir dalis mokytojų ne visada aiškiai sieja kasdienę veiklą su ilgalaikę mokyklos vizija.

1.3. Ugdymo kokybės ir pamokų organizavimo vertinimas

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Tėvai	Pedagogai – profesionalai	77 %
Tėvai	Veiklos padeda pasiekti rezultatų	73 %
Mokiniai	Pamokos gerai suplanuotos	71 %
Mokiniai	Mokytojų pamokos įdomios	54 %
Mokytojai	Moku suplanuoti gerą pamoką	84 %

Kontrastas:

Mokytojai ir tėvai ugdymo kokybę vertina aukščiau nei mokiniai, kurie dažniau akcentuoja pamokų patrauklumą ir įtrauktį.

1.4. Mokinio pažanga ir grįžtamasis ryšys

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Mokiniai	Galiu ištaisyti klaidas	77 %
Mokiniai	Nebijau klysti	42 %
Tėvai	Mokytojo pastebėjimai padeda vaikui	72 %
Mokytojai	Sprendimai grindžiami įsivertinimu	58 %

Kontrastas:

Nors grįžtamasis ryšys egzistuoja, mokiniai emocinį saugumą klysti vertina žemiau nei suaugusieji tai mato iš išorės.

1.5. Inicijatyva, kūrybiškumas ir savarankiškumas

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Mokiniai	Skatinamas kūrybiškumas	66 %
Mokiniai	Išsakau idėjas	29 %
Mokytojai	Galiu įgyvendinti idėjas	71 %
Mokytojai	Lyderiai telkia pokyčiams	65 %

Kontrastas:

Mokytojai jaučia didesnę erdvę iniciatyvai nei mokiniai. Mokinių iniciatyvos išsakymas ir realizavimas išlieka mažiau matomas.

1.6. Tėvų vaidmuo mokyklos bendruomenėje

Respondentų grupė	Rodiklis	%
Tėvai	Aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime	54 %
Mokytojai	Tėvai aktyvūs mokyklos gyvenime	22 %
Mokiniai	Tėvai žino apie pasiekimus	65 %

Kontrastas:

Tėvų dalyvavimas vertinamas skirtingai: tėvai ir mokiniai jį mato dažniau nei mokytojai.

Apibendrinimas

Kontrasto analizė atskleidžia, kad skirtingos bendruomenės grupės mokyklos veiklą vertina nevienodai. Aukščiausiai vertinamos sritys – mokytojų profesionalumas, pamokų organizavimas ir mokinių mokymosi struktūra. Žemesnio vertinimo sritys – mokinių ir tėvų įsitraukimas į sprendimų priėmimą, iniciatyvų raiška bei emocinis saugumas mokantis. Šie skirtumai laikomi reikšmingais tolesniam mokyklos veiklos tobulinimui.

Gimnazijos bendruomenės įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykla pasižymi aiškia ugdymo organizavimo struktūra, aktyviais mokymosi metodais ir profesionalia mokytojų bendruomene. Mokiniai jaučia mokymosi pažangą, o tėvai teigiamai vertina ugdymo naudą mokinių rezultatams ir savijautai.

Tuo pat metu įsivertinimas atskleidė tobulintinas sritis: nepakankamą mokinių ir tėvų įtraukimą į ugdymo planavimą ir sprendimų priėmimą, ribotą mokinių iniciatyvų raišką, ne visiems mokiniams pakankamai akivaizdų individualizuotą ugdymą bei ugdymo aplinkų pritaikymo skirtingiems poreikiams poreikį. Šios sritys identifikuotos kaip prioritetinės planuojant tolimesnę gimnazijos veiklą.

7. PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

1. Moderni, nuolat besimokanti, Šakių rajono bendruomenės ugdymo (-si) poreikius tenkinanti gimnazija.
2. Šakių “Žiburio” gimnazija – tai mokykla, garantuojanti darbo ir tobulėjimo sąlygas, grindžiamas pasirinkimo laisve, atsakomybe ir kūrybiškumo, bendradarbiavimo principais, siekiant ugdyti sąmoningą ir iniciatyvią asmenybę.
3. Kasdieninė kiekvieno gimnazijos nario veikla grindžiama filosofine nuostata: „Žemės ir mūsų vaikų ateitį kuriame šiandien“.

STRATEGINĖ KRYPTIS

Užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymo turinio įgyvendinimą, modernizuojant ugdymo procesą informacinėmis technologijomis, siekiant visų atsakomybės už mokymą ir mokymąsi, tobulinant pedagogų kompetencijas, inovacijų paiešką bei bendruomenės narių profesinę kultūrą.

8. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Tikslas 1. Užtikrinti palankią socialinę emocinę aplinką įvairių poreikių mokiniams stiprinant jų atsakomybę už asmeninę ūgtį sąlygojančius pasiekimus.

1 uždavinys Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.

Eil.Nr	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.	Savalaikės mokymosi pagalbos teikimas: pažangos stebėseną, konsultacijos, neurodidaktinių strategijų taikymas, trišaliai pokalbiai.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2026 m.	Laiku nustatomi mokymosi sunkumai ir taikomos tikslingos pagalbos priemonės. Ne mažiau kaip 70 % mokinių pagerina mokymosi rezultatus, 80 % mokinių dalyvauja konsultacijose. Trišaliai pokalbiai ir neurodidaktinių strategijų taikymas stiprina mokinių savarankiškumą, dėmesio koncentraciją ir tėvų įsitraukimą.

1.2.	Socialinė ir psichologinė pagalba: konsultacijos, rekomendacijos, psichosocialiniai praktikumai, nuotolinės paskaitos.	Pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	80 % mokinių dalyvauja veiklose; 75 % taiko emocijų ir streso valdymo būdus; gerėja mokymosi įsitraukimas ($\geq 10\%$); 60 % gerina rezultatus ar elgesį.
1.3.	Ugdymo karjerai veiklų efektyvinimas: karjeros ugdymas, konsultacijos, karjeros dienos.	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.	100 % III klasių mokinių supažindinami su individualaus ugdymo plano sudarymu, jo derme su studijų krypties dalykais. 100 % II–IV klasių mokinių žino LAMA BPO sistemą ir stojimo reikalavimus. Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja karjeros ugdymo veiklose ir konsultacijose, geba įvardyti karjeros kryptį ir turi formuojamą karjeros planą. Karjeros dienose dalyvauja dauguma mokinių ir socialiniai partneriai.

2 uždavinys. Skatinti mokinių sąmoningą mokymąsi ir atsakomybę už savo individualią pažangą visose ugdomosiose veiklose.

Eil.Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.	Individualios pažangos stebėjimas ir mokinių įgalinimas siekti pažangos: 1) akademinės pažangos ir kompetencijų įsivertinimas; 2) daugiašaliai (trišaliai) pokalbiai; 3) mokymosi strategijų ir žinių įtvirtinimo būdų taikymas	Klasių vadovai, mokytojai, karjeros specialistas pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	Sistemiškai stebima mokinių akademinė pažanga ir kompetencijų įsivertinimas; ne mažiau kaip 90 % mokinių geba įsivertinti savo mokymosi pasiekimus ir numatyti tobulinimo kryptis. Organizuojami trišaliai pokalbiai (mokytojas–mokinys–tėvai) pagal poreikį, stiprinant atsakomybę už individualią pažangą. 100 % klasių vadovų taiko individualios pažangos stebėjimo įrankius (pvz., „Spotiself“ ar kitus), o pažangos rezultatai reguliariai aptariami su mokiniais.
2.2.	Akademinių ir patyriminių veiklų organizavimas mokinio asmenybės augimui:	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.	Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja akademinėse ir patyriminėse veiklose (konferencijose, projektuose, susitikimuose, vizituose), ugdomi kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir komunikavimo

	1) patyriminiai ir veiklinamieji vizitai; 2) bendradarbiavimas su Lietuvos Junior Achievement (verslo mugės, projektai, šešėliavimo veiklos); 3) dalyvavimas „Sumanaus moksleivio akademijoje“; 4) susitikimai su verslo ir mokslo atstovais.	Klasių vadovai, mokytojai, karjeros specialistas		kompetencijas. Per metus suorganizuojami ne mažiau kaip 3–5 akademiniai renginiai. Išlaikomi arba gerėja mokinių pasiekimai konkursuose ir olimpiadose. Ne mažiau kaip 60 % mokinių teigiamai vertina veiklų naudą, didėja jų mokymosi motyvacija ir saviraiška.
2.3.	Mokinių refleksijos, savivaldaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio stiprinimas: 1) sisteminga mokinių refleksija po pamokų, projektų ir atsiskaitymų; 2) mokymosi tikslų peržiūra ir koregavimas; 3) individualus grįžtamasis ryšys; 4) skaitmeninių įsivertinimo įrankių taikymas.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	Ne mažiau kaip 85–90 % mokinių reguliariai reflektuoja savo mokymosi procesą ir geba įsivertinti pažangą. Stiprėja mokinių savarankiškumas, atsakomybė už mokymąsi ir mokymosi planavimas. Gerėja mokymosi motyvacija (apklausose +10 %), mokiniai geriau identifikuoja savo stiprybes ir tobulintinas sritis.

Tikslas 2. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą, pilietiškumą ir ugdymo(si) galimybių plėtrą per partnerystes, patirtines veiklas ir inovacijas

1 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir aukštosiomis mokyklomis.

Eil.Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir aukštosiomis mokyklomis plėtojimas: 1) bendri projektai su Vytauto Didžiojo universitetu; 2) STEAM veiklos ir edukaciniai užsiėmimai; 3) mokinių vizitai į institucijas ir įmones; 4) paskaitos ir praktiniai užsiėmimai.	Direktorius pavduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, karjeros specialistas	2026 m.	Įgyvendinami 2–3 partnerystės projektai per metus; ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja patyriminėse veiklose; plečiasi mokinių mokymosi galimybės už mokyklos ribų, stiprėja jų praktiniai ir socialiniai gebėjimai.
1.2.	Pilietiškumo ir visuomeniškumo stiprinimas: 1) pilietinės akcijos ir iniciatyvos; 2) savanorystės veiklos; 3) dalyvavimas vietos bendruomenės projektuose; 4) susitikimai su vietos institucijomis; 5) socialinės akcijos.	Istorijos ir pilietiškumo mokytojai, klasių vadovai, mokinių savivalda	2026 m.	Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja pilietinėse ir visuomeninėse veiklose; stiprėja mokinių pilietinė savimonė, atsakomybė ir aktyvus dalyvavimas bendruomenės gyvenime; didėja savanorystės aktyvumas.
1.3.	Tarpmokyklinio bendradarbiavimo	Direktorius	2026 m.	Įgyvendinami ne mažiau kaip 3 tarpmokykliniai projektai; stiprėja

ir mokinių mainų plėtojimas: 1) bendri projektai su kitomis mokyklomis; 2) mokinių mainai ir vizitai; 3) konkursai ir konferencijos	pavadootojas ugdymui, mokytojai		mokinių bendradarbiavimo, komunikavimo ir socialiniai įgūdžiai; didėja mokyklos atvirumas ir bendradarbiavimo kultūra.
--	---------------------------------------	--	---

2 uždavinys. Stiprinti tėvų ir bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.

Eil.Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.	Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą: trišaliai pokalbiai, dalyvavimas renginiuose, informavimas apie mokinių pažangą.	Klasių vadovai, administracija	2026 m.	Ne mažiau kaip 60 % tėvų aktyviai įsitraukia į gimnazijos veiklas, stiprėja šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas.
2.2.	Bendruomenės renginiai ir klasės veiklos: šventės, projektai, atviros dienos.	Klasių vadovai	2026 m.	Stiprėja mokyklos bendruomeniškumas, didėja mokinių ir tėvų įsitraukimas.

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Laikas	Atsakingi
1.	Dėl VDU Šakių „Žiburio“ gimnazijos įstatų koregavimo.	Sausio mėn.	Gimnazijos tarybos pirmininkė
2.	Direktoriaus veiklos ataskaitos už 2025 m. išklauskymas ir siūlymų dėl gimnazijos veiklos tobulinimo teikimas.	Balandžio mėn.	Gimnazijos tarybos pirmininkė
3.	1. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. svarstymas, sprendimo dėl pritarimo priėmimas. 2. Galimybių mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir veiksmingai mokymosi pagalbai teikti svarstymas, siūlymų teikimas direktoriui.	Rugpjūčio mėn.	Gimnazijos tarybos pirmininkė
4.	1. Gimnazijos lėšų naudojimo klausimų svarstymas. 2. Numatomas gautų GPM lėšų panaudojimas. 3. Pasiūlymai gimnazijos veiklos tobulinimui.	Gruodžio mėn.	Gimnazijos tarybos pirmininkė
5.	1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymas. 2. Metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų), savivaldos institucijų ir/ar gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų svarstymas. 3. Gimnazijos direktoriaus teikiamų klausimų svarstymas. 4. Siūlymų dėl saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų bei materialinio aprūpinimo teikimas.	Pagal poreikį	Gimnazijos tarybos pirmininkė

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	1. 2025-2026 m.m. I pusmečio statistinė analizė. 2. Plačiojo (visuminio) įsivertinimo rezultatai. 3. Mokytojų tarybos rinkimai. 4. Mokytojų tarybos veiklos reglamento tvirtinimas.	02	Pavadootoja ugdymui M.Liukaitienė Pavadootoja ugdymui R.Navickienė Administracija, mokytojai Mokytojų tarybos pirmininkas
2.	1. Veiklos plano 2026 m. pristatymas.	04	Administracija
3.	1. 2025–2026 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė. 2. Aktualūs ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo klausimai.	05	Administracija
4.	1. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. projekto pristatymas. 2. 2025–2026 m. m. I–III klasių ugdymo rezultatai, kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas. 3. 2026–2027 m. m. pamokų krūvio pristatymas. 4. Aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	06	Administracija
5.	1. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę po papildomų darbų. 2. 2025–2026 m. m. ugdymo(si) rezultatai. PUPP, VBE duomenys. 3. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2026–2027 m. m. 4. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. pristatymas.	08	Administracija
6.	1. I klasių mokinių adaptacija. 2. Veiklos plano 2027m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai). 3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2027–2028 m. pristatymas. 4. Aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.	12	Soc. pedagogė, psichologė Administracija

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	2026 m. Metodinės tarybos veiklos planavimas. Metodinių grupių veiklos programos 2026 m.	Sausis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
2.	2026 m. veiklos įsivertinimo srities „Pasiekimai ir pažanga“ aptarimas.	Vasaris	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
3.	Dalyvavimas TŪM projekto įgyvendinimo mokymuose	I ketvirtis	Administracija , dalykų mokytojai
4.	Ugdymo plano pasiūlos 2026-2027 m. m. aptarimas.	Balandis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
5.	Organizuotų konkursų ir olimpiadų 2025-2026 m. m. aptarimas. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė.	Gegužė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, metodinių grupių pirmininkai
6.	2025–2026 m. m. ugdymo(–si) rezultatų analizė. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2026-2027 m. m. Ugdymo plano valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti, aptarimas.	Birželis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
7.	Ilgalaikio planavimo ir vertinimo susitarimai. 2026-2027 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas.	Rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
8.	VBE, PUPP rezultatų analizė	Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
9.	Profesiniai dialogai mokymo(-si) pažangos klausimais.	Spalis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė, metodinių grupių pirmininkai
10.	Įsivertinimas 2027 m. veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.	Lapkritis	Direktoriaus pavaduotojai

			ugdymui, darbo grupė
11.	Metodinės tarybos veiklos už 2026 m. ataskaita. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2027 m. Gerosios patirties sklaida ugdymą(sį) grindžiant mokymosi pažangą skatinančiomis strategijomis.	Gruodis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai

MOKINIŲ SAVIVALDA

Veiklų, skirtų mokiniams, planas

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas
1.	Klasių pasiūlymų pateikimas, naujų idėjų išgryninimas.	Sausis
2.	Sudaromas veiklų planas 2026 m.	
3.	Darbas prie Gimnazijos įstatų aptariant ir teikiant pasiūlymus dėl Gimnazijos mokinių tarybos įstatų pakeitimų ir papildymų.	
4.	Mokinių apklausa dėl Kaziuko mugės organizavimo.	Vasaris
5.	Mokinių tarybos atstovų dalyvavimas pokalbiuose su gimnazijos direktoriumi.	
6.	Valentino dienos paštas.	
7.	Informacija apie Vasario 16-ajai skirtas akcijas.	
8.	Filmų vakaras..	Kovas
9.	Dalyvavimas mokinių savivaldų konferencijoje „Būk aktyvus“ Jurbarko.	
10.	Balandžio 13–17 d. – Spalvų savaitė.	Balandis
11.	(data tikslinama) – Mokyklos grupės „Vienodi“ pristatymas.	
12.	Šventinis Mokinių tarybos renginys – Nominacijos (2026-04-30).	
13.	Neformaliojo ugdymo poreikių apklausos organizavimas.	
14.	Gegužės 8d. – Teminė aprangos diena „Keistos aprangos diena“..	Gegužė
15.	Padėka 4 klasių mokinių tarybos nariams.	
16.	Planuojama išvyka į Vilnių (numatytos edukacijos).	
17.	Mokinių Tarybos rinkimai gimnazijoje: Mokinių tarybos rinkimai klasėse; sudaroma mokinių taryba ir komitetai.	Rugsėjis
18.	Paskiriamas pastovus mokinių tarybos susirinkimų laikas; supažindama pakartotinai su mokinių tarybos planu; numatoma informacijos sklaidos forma.	
19.	Tarybos nariai supažindinami su neformaliojo ugdymo veikla gimnazijoje; vaiko gerovės komisijos darbu, pagrindiniais gimnazijos dokumentais; pateikiama informacija klasėms; paskiriamos renginių organizavimo grupės;	

	Paskirstomi darbai, numatomas nuolatinių susitikimų laikas ir vieta.	
20.	Pasiūlymų pateikimas, naujų idėjų generavimas.	
21.	Naujų mokinių tarybos atstovų narių išrinkimas į Gimnazijos Tarybą.	
22.	Tarptautinės mokytojų dienos organizavimas Paskiriamos darbų organizavimo grupės ir paskiriami darbai, renginio vedimas.	Spalis
23.	Spalio 23 d. – Teminė aprangos diena „Apsirenk savo mėgstamiausia žvaigžde“.	
	Lapkričio 6 d. – Pyragų diena.	Lapkritis
24.	Lapkritis (data tikslinama) – Pirmokų krikštynos.	
25.	Planuojami gimnazijos mokinių tarybos prezidento rinkimai ir jų organizavimas.	
26.	Šventinės akcijos - Kalėdinis paštas.	Gruodis
27.	Šventinis Mokinių tarybos susirinkimas – veiklų aptarimas.	