

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**VŠĮ VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**ROBERTAS SAKAS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-07 Nr. 1

(data)

Šakiai

(sudarymo vieta)

## **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.**

1 STRATEGINIS TIKSLAS. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti pažangos

1.1. Uždavinys. Kurti naujas ir stiprinti esamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse.

Nuo 2024 metų rugsėjo mėnesio gimnazija tapo VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto gimnazija. Tai atvėrė platesnes galimybes mokiniams stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas įvairiose srityse. Jau kelinti metai, suderinus su dalininkų atstovais, būsimiems Šakių „Žiburio“ gimnazijos moksleiviams sudaroma galimybė pirmoje klasėje pasirinkti ugdymo turinį pagal gebėjimus, polinkius, planuojamą studijų kryptį. Besidomintiems inžinerijos, informatikos, matematikos ir kitais tiksliais ir gamtos mokslais pasiūlėme mokytis Gamtos ir tikslųjų mokslų krypties klasėje. Tikslas- suteikti mokiniams kompleksines, pagilintas, gamtos ir tikslųjų mokslų programų žinias, jų laukia papildomos veiklos laboratorijose, rengiamas metinis projektas, pasinaudojant VDU dėstytojų konsultacijomis 1-2 kartus per metus. Tokios klasės šiais mokslo metais suformuotos dvi, nes buvo daug norinčių mokytis būtent šios krypties klasėje.

Besidomintiems kalbų, menų, istorijos ir kitais humanitariniais mokslais pasiūlyta mokytis Humanitarinių mokslų ir menų krypties klasėje, gilinantis į gimtojo krašto pažinimą, etnokultūrą, o formalųjį ugdymą papildė taikomoji dailė ir dizainas, be to, bendradarbiaudami su VDU, Lietuvos muziejais, bibliotekomis mokiniai ir mokytojai dalyvauja paskaitose, susitikimuose, diskusijose, konkursuose ir olimpiadose. Besidomintieji psichologija, sociologija, viešąja komunikacija, verslo, finansų, ekonomika, socialiniu darbu mokosi Socialinių mokslų ir verslumo krypties klasėje, kuri šiais metais sujungė dvi kryptis, nes nebuvo pakankamo mokinių skaičiaus komplektuoti atskiras dvi klases. Gimnazistams formalųjį ugdymą papildė veikla moksleivių bendrovėse, lavinami kūrybiško mąstymo bei praktinius įgūdžiai, dalyvaujant šešėliavime. Visiems gimnazistams privaloma socialinė veikla, kurią jie pasirenka savarankiškai, bet yra konsultuojami karjeros specialisto bei socialinės pedagogės. Mokiniai mielai renkasi savanoriavimą Atvirame jaunimo centre, Viešojoje bibliotekoje, Maisto banke, „Namai visiems“, Vaikų dienos centruose, kaimo bendruomenėse. Gimnazistai aktyvūs rajono jaunimo organizacijų veiklose, kuriose

atskleidžia savo lyderystės bruožus, nevengia tapti organizacijų lyderiais jiems vadovaudami. Mokinių iniciatyvos įvertintos rajono mokinių organizacijų apdovanojimuose. Gimnazijos mokytojai su mokiniais dalyvavo VDU STEAM didaktikos centro atidaryme, išbandė inovatyvius mokymo(si) metodus bei patobulino grįžtamojo ryšio teikimo galimybes, orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, dalyvavo įvairiuose užsiėmimuose. Mokymai mokytojams suteikė įrankių, kaip organizuoti mokymą, kad mokiniai būtų projektuojami į sėkmę, bei paskatino šiuos įrankius pritaikyti praktikoje. Veiklos VDU bazėje vyksta įvairių dalykų srityse- menų, tikslųjų ir gamtos mokslų, užsienio kalbų. Mokytojai kartu su mokiniais ne tik vyksta į VDU bazę, bet ir turi nuotolinius užsiėmimus. Tokių užsiėmimų vien 2024 metų rudenį 1- 4 klasių mokiniams vyko 14. Tai palengvina mokinių pasirinkimus aukštesnėse klasėse, kuomet jie planuoja savo ateitį, pasirinkdami jiems reikiamus tolimesnėms studijoms dalykus.

Užsiėmimai Tikslųjų ir gamtos mokslų klasių mokiniams KTU ir VDU bei kitų švietimo įstaigų panašiose ar lygiavertėse laboratorijose leido išbandyti inovatyvius mokymo(si) metodus, orientuotus į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir sąlygojo aukštesnius mokinių pasiekimų rezultatus. Tai rodo mokinių pusmečių ir metinių ugdymosi rezultatų analizė, atlikta 2024 metų birželio mėnesį ir pristatyta mokytojų tarybos posėdžio metu bei aptarta kiekvienos klasės valandėlės metu konkrečios klasės kolektyve. Mokiniai dirbdami neformaliojo ugdymo(si) erdvėse ir laboratorijose, skatinami kritiškai vertinti savo paties ir kitų gebėjimus bei motyvuojami rinktis gamtos mokslus vyresnėse klasėse. Dalyvaujant VDU švietimo akademijos konferencijoje „Revoliucija kuprinėse: naujas kartos žvilgsnis“, gimnazistai ne tik tapo aktyviais klausytojais, bet ir skaitė pranešimus. Gimnazistai dalyvauja VDU Sumanaus moksleivio akademijos I- II lygio programos projekte. 2 klasių moksleiviams vyko nuotolinis susitikimas- VDU sumanaus moksleivio akademija.

Nuotolinėje paskaitoje „Presentation skills: how to handle challenging audience?“ Lektorius: Daiva Pundziuvienė dalyvavo 4 klasių mokiniai.

Nuotolinėje paskaitoje „Apie dramblis: kam reikalingi jausmai?“ Lektorius: Jurga Misiūnienė dalyvavo pirmų klasių mokiniai. Mokytojai dalyvavo seminare „Netradicinės aplinkos ir patyriminė patirtis – veiksmingas būdas motyvuoti inovatyvioms idėjoms ugdymo procese“.

1.2.Uždavinys. Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse.

Tikslųjų ir gamtos mokslų, menų, užsienio kalbų mokytojai tobulino bendrąsias kompetencijas, gilindamiesi į tarpdalykinės integracijos formas ir metodus, skirdami dėmesį kūrybinio pritaikymo daliai, orientuotai į STEAM koncepciją. Tai vyko VDU bazėje kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Mokytojai išmoko detalizuoti STEAM pamokas, laikantis nuoseklių žingsnių (klausimo kėlimas, informacijos analizė, praktinis tyrinėjimas, kūrybinis pritaikymas, pristatymas, refleksija) analizės. Ekskursijoje „Kaip darbas vyksta garso ir vaizdo studijoje?“ (lektorė Austėja Pečiurienė) dalyvavo anglų kalbos ir menų mokytojai I. Merčaitienė, J. Bataitienė, A. Vorevičius.

Nuotolinėje paskaitoje „Kūrybinės industrijos: kaip parduoti meną dalyvavo menų ir technologijų mokytojai?“ A. ir A. Vorevičiai.

Vyko integruotos veiklos į formalųjį ugdymą mokiniams su vizualaus meno, kino ir kitais kultūros atstovais. Buvo organizuojamos filmų peržiūros. Veiklos buvo integruojamos į formalųjį ugdymą: meninę raišką, lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo pamokas. Tai skatino bendruomenės ir kiekvieno nario asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, ugdymo turinys tapo įvairesnis ir patrauklesnis mokiniams. Mokytojai dalyvavo akredituotuose mokymuose darbui su interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“.

Buvo išbandyti įvairūs mokymo ir mokymosi metodai integruotose pamokose, panaudojant kūrybinio mąstymo, veiksmingus grįžtamojo ryšio metodus. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Gražiausio lietuviško žodžio rinkimai – Širdis Lietuvai“. Atviros pamokos turėjo dramos bei žurnalistikos elementų. Inicijuota gimnazistų ir mokytojų poezijos knygelės „Kai žodyje laikas atgyja“ leidyba. Tai lituanisčių, tapusių mokytojomis ekspertėmis iniciatyva. Lituanistės kėlė

kvalifikaciją programoje „Pedagogų kompetencijų stiprinimas nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose ir magistratūros studijose“: „Lietuvių kalbos ir literatūros didaktika“, kodas 10-046-P-0001. Suorganizuota respublikinė konferencija lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams bei mokiniams „Paauglių literatūra: nuo pasakos iki romano“. (Bendradarbiavimas su Daina Opolskaite, paauglių literatūros rašytoja). Gimnazijos vadovai aktyviai dalyvauja Lietuvos iniciatyvių klubų veikloje. Šiais metais dalyvavo 16 valandų stažuotėje „Mokyklos bendruomenės ryšiai: vadovas, mokytojas, mokiniai“ ir tobulino švietimo įstaigos gyvenimo valdymo kompetenciją.

7 gimnazijos mokytojai vadovauja rajono metodinių būrelių veiklai, vienas pedagogas vadovauja rajono metodinei tarybai, yra Nacionalinės trečiojo amžiaus universitetų asociacijos tarybos narys jau antrą kadenciją, 7 mokytojai savanoriauja dirbdami neformaliajame suaugusiųjų švietime. Dailės mokytojai surengė personalines darbų parodas.

1.3. Uždavinys. Aktyvinti mokinių lyderystę gimnazijoje ir už jos ribų.

Mokinių savivaldos mokymams pakviesta buvusi gimnazistė VDU studentų atstovybės narė Gustė Žukauskaitė įnešė nemažai inovatyvių idėjų, kurias moksleiviai pritaiko savivaldos veiklos metu. Mokiniai susipažino su problemų sprendimo būdais ir mokėsi jas spręsti dirbdami komandoje. Mokiniai mokėsi komandinio darbo ir problemų išgryninimo principų, susipažino su problemų sprendimo būdais, kaip jas atpažinti ir sužinoti, kur slypi problemos šaknys.

Pilietiškumo ir socialinių akcijų inicijavimas, organizavimas tapo neatsiejama gimnazijos dalimi. Į akcijas įsitraukia vis daugiau bendruomenės narių.

Dalyvavimas šaulių organizacijos organizuojamuose mokymuose vyksta jau ne pirmi metai.

Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas vyksta ne tik formalių užsiėmimų metu, bet ir gimnazijos šaulių veiklos metu, kuomet dalyvaujama ne tik rajono, bet ir Lietuvos renginiuose. Respublikiniame „Knygos pristatymo vaizdo formatu“ konkurse dalyvavo R. Bublaitienės ir J. Vizgirdienės mokiniai. Už gausiausią dalyvių skaičių mokytojos apdovanotos „Pegaso“ čekiais, o mokinės Luka Jesevičiūtė, Urtė Glikaitė, Emilija Vinkšnaitytė tapo laureatėmis. Mokiniai skatinami skaityti pranešimus: respublikinei konferencijai „Paauglių literatūra: nuo pasakos iki romano“ – „Šakių rajono grožinės literatūros rašytojų knygos paaugliams“. Pranešimas patirtinei konferencijai Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijoje „Tikrojo pažinimo link...“ – „Kūrybinis knygos Karen M. McManus „Du gali išlaikyti paslaptį“ pristatymas vaizdo formatu“. Pranešimas VDU konferencijai „Revoliucija kuprinėse: naujas kartos žvilgsnis“: „Vaizdo ir garso dermė. Kūrybinis knygos pristatymas“.

Gimnazistai dalyvavo Policijos konkurse „Aš ir policija“ ir užėmė I vietą rajoniniame etape, III vietą apskrityje. Juos ruošė pilietinio ugdymo mokytoja Ž. Pratusėvičienė. Respublikiniame konkurse „Giminės medis“ pirmokė Balaišytė Vakarė pelnė Publika simpatijų prizą. Jau ne pirmi metai gimnazistai dalyvauja Skirtukų mainų projekte, šį kartą vykdytame kartu su lietuvių kalbos mokytojais. Apsikeista knygų skirtukais su Portugalijos Carvalhos mokykla.

1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) aplinkas ir atnaujinti priemones, siekiant mokinių pažangos.

Atliktas Chemijos/biologijos laboratorijos, fizikos kabineto paruošiamųjų atnaujinimas.

Chemijos/biologijos, fizikos laboratorijų paruošiamųjų aprūpinimas baldais ir priemonėmis dėl vėluojančių aprūpinimo terminų tęsiamas. Kai tik gimnaziją pasieks TŪM lėšos, bus atnaujintos chemijos/biologijos laboratorijos ir fizikos kabineto paruošiamieji.

Mokiniams buvo patobulintos galimybės kokybiškai atlikti visus biologijos, chemijos ir fizikos laboratorinius darbus pagal UTA. Tai atsispindi ir VBE rezultatų tendencijose. Biologijos VBE vidurkis 2024 m. tik vienu procentu žemesnis už šalies mokyklų vidurkį, bet daugiau kaip 4 procentais didesnis už rajono mokyklų vidurkį. Chemijos VBE vidurkis jau keletą metų yra 62,2, kai tuo metu šalies mokyklų- 53, o rajono- 46 procentai. Fizikos VBE vidurkis buvo 2023 m. 24 procentai, o 2024 metais pakilo iki 36 procentų.

Tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymosi rezultatai palaipsniui gerėja. Sudarant individualų ugdymo planą didėja motyvacija rinktis fiziką, chemiją, biologiją.

SMART ekranai jau pasiekė dalį mokomųjų kabinetų. Gavus TŪM finansavimą, visi kabinetai bus aprūpinti Smart ekranais. Tokie ar panašūs ir lygiaverčiai ekranai mokomuosiuose kabinetuose sudarė galimybes mokytojams efektyviai pasiruošti pamokoms ir įdomiai bei kokybiškai pateikti medžiagą. Šios priemonės leido sudaryti tinkamas šiuolaikiškas sąlygas ugdymui (si) ir padėjo mokytojams diferencijuoti ugdymo procesą geriau įtraukiant mokinius, turinčius SUP.

Įrengtas kabinetas su 30 kompiuterių darbo vietų leidžia mokytojams kokybiškai tikrinti mokinių žinias, atlikti personalinius darbus, panaudoti šias darbo vietas įvairiems patikrinimams ir egzaminams.

Ugdymo(si) aplinka aprūpinta naujausiomis IT technologijomis pagerino mokinių ir mokytojų darbo sąlygas, kurios turi įtakos mokinių individualiai pažangai. Įranga naudojama įgyvendinti STEAM integruoto ugdymo turinį, vykdyti kitas su šia sritimi susijusias veiklas.

## **2 STRATEGINIS TIKSLAS. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualių poreikių užtikrinimo.**

2.1.Uždavinys. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir gerosios patirties skatinimas diegiant įtraukiojo ugdymosi modelį gimnazijoje.

Bendradarbiaujant su Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centru pradėjome mokslo metus seminaru-praktikumu „Įtraukties įgyvendinimo iššūkiai: regioninių centrų funkcijos ir pagalbos ugdymo įstaigų specialistams formos. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“.

Atliepiant į nūdienos iššūkius, gimnazijos mokytojai kaip visada dalyvauja įvairiuose seminaruose, mokymuose, skirtuose mokymams kaip diegti įtraukiojo ugdymo praktikas ir modelį gimnazijoje.

Visi gimnazijos mokytojai iš klausė lektorės L.Laurinčiukienės mokymus- praktikumą „Motyvacija ir savimotyvacija būti moderniais ugdytojais. Psichologinio imuniteto stiprinimas“.

Mokymai mokytojams „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai - mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“ leido atrasti būdų, kaip tokius vaikus įtraukti į ugdymo procesą.

Įvairių dalykų metodinėse grupėse, padedant pagalbos mokiniui specialistų komandai bei VGK nariams, apsvaistyti ir išanalizuoti darbe kilę probleminiai atvejai.

Mokymuose mokytojai patobulino mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją. Aptarti iššūkiai, kylantys susiduriant su „sunkiais“ vaikais, turinčiais hiperaktyvumo požymių, autistinių bruožų, elgesio ir emocijų sunkumų ir galimos tokio vaikų elgesio priežastys.

Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas, gerinant mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius labai svarbi tema, nagrinėjama metodinių grupių susirinkimuose, siekiant užtikrinti tikslingą pagalbą mokiniui.

Vykdoma integrali pedagogų metodinė veikla, stebint individualią mokinių pažangą.

Mokytojai dalinasi patirtimi, organizuodami seminarus, mokymus, skaitydami pranešimus, organizuodami sklaidos veiklas. Taip tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.

2.2.Uždavinys. Mokytojų kompetencijų stiprinimas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bendrosiose klasėse.

Vykusiame seminare/praktikume „Įtraukties įgyvendinimo iššūkiai: regioninių centrų funkcijos ir pagalbos ugdymo įstaigų specialistams formos. Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centro patirtis“ dalyvavo visi gimnazijos mokytojai.

Vykusiuose mokymuose mokytojams ir mokyklos vadovams „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktika“ dalyvavo 11 mokytojų. Jie įgijo teorinių ir praktinių žinių efektyvesniam darbui su įvairių poreikių mokiniais, patobulino pedagoginio ir didaktinio bendradarbiavimo praktikas.

Sustiprėjo mokytojų kompetencijos darbui su įvairių poreikių mokiniais, pagerėjo bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, vyko individualios konsultacijos. Tai leido patobulinti ugdymo(si) metodus ir sudaryti galimybes įvairių poreikių vaikų pažangos stiprinimui.

Dalyvaudami seminaruose stiprino dalykines kompetencijas, integruojant naujausias žinias darbui su mokinių įvairove. Pavienio mokymosi formomis (seminarai, mokymai, konferencijos) tobulino pedagogines dalykines kompetencijas ugdyti įvairių poreikių mokinius ir kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti.

Dalis gimnazijos mokytojų dalyvavo nuotoliniame „Reflectus“ forume „Gera mokytojų savijautaraktas į sėkmingus mokinių rezultatus“.

2.3.Uždavinys.Infrastruktūros atnaujinimas ir kūrimas siekiant tinkamų ir šiuolaikiškų įtraukiojo ugdymo sąlygų.

Šio uždavinio įgyvendinimui trukdė vėluojantys TŪM finansiniai ištekliai. Tačiau savo resursų pagalba sukurtos erdvės mokiniams pailsėti tarp pamokų ir po pamokų bibliotekoje, kur galima žaisti stalo žaidimus, paskaityti knygas, o skaitykloje pasinaudoti kompiuteriais ruošiant namų užduotis ar vykdant projektines užduotis.

2.4.Uždavinys.Psichoemocinio klimato gimnazijos bendruomenėje gerinimas.

Gimnazijos mokytojai dalyvavo lektoriaus E.Karmazos seminare „Konfliktai ir krizės ugdymo bendruomenėje: priežastys, pasekmės ir sprendimo būdai“

Kaip ir kasmet, numatytas tyrimas, atskleidžiantis gimnazijos bendruomenės psichoemocinės būsenos lygį, kuris leis nustatyti esamą situaciją ir numatyti priemones jos kaitai. Užsiėmimai mokytojų ir mokinių grupelėms, skirti kurti tarpusavio ryšį, skatinti dialogą tarp mokytojų ir mokinių vyko kartu su ŠPT vykdytu projektu. Užsiėmimų metu buvo teikiamas abipusis grįžtamasis ryšys, sprendžiamos konfliktinės situacijos. Mokytojai ir mokiniai kartu ieškojo sprendimų, kaip daugiau mokinių į(si)traukti į ugdymosi procesą. Tai suteikė bendruomenės nariams naujų žinių ir galimybių geriau pažinti vienas kitą ir padėti siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Dalyvaudami seminaruose ir mokymuose, mokytojai stiprino mokinių pažinimo ir bendrąsias kompetencijas, o mokiniai įgijo praktinių įgūdžių saviugdai ir savivaldžiam mokymuisi per savivaldos inicijuotas veiklas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Pagerinti gimnazijos bibliotekos darbuotojų darbo sąlygas ir atnaujinti gimnazijos bibliotekos grožinės literatūros fondus	Įrangos įsigijimas  Literatūros įsigijimas	Įsigytas spalvotas spausdintuvas (metraščio leidimui, gimnazijos pristatymui, bibliotekos ir skaityklos renginių organizacinėms reikmėms); Įsigyta programinė įranga, leidžianti šiuolaikiškai organizuoti skaityklos ir bibliotekos veiklą; Įsigytas interaktyvus ekranas, skirtas medijų informacinio raštingumo ugdymui, skaitymo gebėjimų skatinimui, neformaliajai bibliotekos edukacinei veiklai; Įsigyta įranga parodoms bibliotekoje rengti.	Įsigyta tik dalis įrangos, nes ne visi TŪM planai vykdomi laiku ir planuotos lėšos neleido nupirkti reikiamų priemonių. Skaityklai nupirkti nauji kompiuteriai, tačiau dar laukiama baldų, tuomet bus pagerintos sąlygos ne tik ruošti pamokoms ir atlikti įvairias papildomas užduotis, bet ir

		Bibliotekos fondai papildyti nauja grožine literatūra, skiriant 5 procentus nuo gimnazijai šioms priemonėms įsigyti skirtos sumos (apie 500 eurų)	kokybiškai organizuoti renginius, skatinant skaitymo įgūdžių formavimą. Laukiama TŪM investicija, leisianti iki galo modernizuoti bibliotekos darbą. Bibliotekos fondai papildyti nauja grožine literatūra, skiriant 4 procentus nuo gimnazijai šioms priemonėms įsigyti skirtos sumos (apie 400 eurų), nes, pasikeitus ugdymo programoms lėšų labiau reikėjo naujų vadovėlių įsigijimui.
1.2. Mažinti praleidžiamų pamokų skaičių ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičių.	Sumažėjęs praleidžiamų pamokų ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius	Sumažės praleidžiamų pamokų ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius vienam mokiniui lyginat su praėjusiais metais 3 procentais.	Palyginus su praėjusiais metais sumažėjo praleidžiamų pamokų ir be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius vienam mokiniui 5,9 procento.
1.3. TŪM projekto vykdymas	Vykdyti TŪM projekto minkštąsias ir kietąsias veiklas, įsigyti plane numatytas priemones	Įvykę mokymai, edukacijos, konferencijos; įsigytos projekte numatytos priemonės, įvykdytos kitos veiklos.	Dėl negautų planuotų TŪM lėšų nevyko mokymai, įsigyta tik dalis priemonių. Numatyti remonto darbai įvykdyti.
1.4. Efektyvinti įstaigos veiklą	Įrengti IT (kompiuterių) klasę	Įrengta 30 vietų šiuolaikiška IT klasė, naudojama ugdymo turiniui efektyvinti, pasirengti tarpinių pasiekimų patikrinimui ir jų vykdymui, siekiant	Įrengta 30 vietų šiuolaikiška IT klasė, naudojama ugdymo turiniui efektyvinti, pasirengti PUPP

		aukštesnių ugdymosi pasiekimų	ir VBE organizavimui ir vykdymui, siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų
1.5. Plėsti, gilinti ryšius su socialiniais partneriais ir aukštosiomis mokyklomis	Naujų bendradarbiavimo formų paieška, platesnis bendradarbiavimo spektras	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys (VDU), bendrų renginių vykdymas	Gimnazija tapo VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto Šakių „Žiburio“ gimnazija, vykdomos bendros veiklos, mokymai mokiniams ir mokytojams kontaktiniu ir nuotoliniu būdu bei kiti renginiai, kuriuose dalyvauja gimnazijos bendruomenės nariai. Bendradarbiauja me su Zanavykų muziejumi, Šakių viešąja biblioteka, Vaikų dienos centru, „Namai visiems“, Šakių TAU, Šakių JKC ir Šakių KC. Vykdomė bendras veiklas, dalyvaujame edukacijose, mokymuose, projektuose.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Pagerinti gimnazijos bibliotekos darbuotojų darbo sąlygas	Negautos planuotos TŪM lėšos
2.2. Vykdyti TŪM projekto minkštąsias ir kietąsias veiklas, įsigyti plane numatytas priemones	Negautos planuotos TŪM lėšos
2.3.	
2.4.	

2.5.	
------	--

### 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Gimnazija aprūpinta atnaujintą ugdymo turinį atitinkančiais vadovėliais
3.2.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

## IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis



6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti etninės kultūros ugdymą gimnazijoje	Integravimas į mokymo programas  Bendruomenės įtraukimas  Tradicinių švenčių minėjimas  Bibliotekų ir išteklių panaudojimas	Tarpdalykinės veiklos: Įtraukti etninės kultūros temas į įvairius dalykus – istoriją, literatūrą, muziką, daile, geografiją. Projektiniai darbai: Skatinti mokinius rengti projektus apie savo regiono tradicijas, papročius ar šeimos istoriją. Susitikimai su tautodailininkais ir kultūros veikėjais. Organizuoti išvykas į muziejus, etnografinius kaimus, kultūros paveldo objektus ar dalyvauti vietiniuose folkloro festivaliuose. Teminės dienos ar savaitės: skirti tam tikras dienas ar savaites etninei kultūrai – rengti parodas, konkursus, protmūšius. Teminės parodos: rengti knygų, fotografijų ar rankdarbių parodas, susijusias su etnografija. Etninės literatūros skatinimas: rekomenduoti mokiniams skaityti tautosakos kūrinius, pasakas, padavimus ar legendas.
8.2. Aktyvaus ir patrauklaus mokinių mokymosi užtikrinimas	Individualizuotas mokymasis	Mokytojai gebės geriau atpažinti ir atsižvelgti į

<p>tobulinant mokytojų šiuolaikinės pamokos vadybines kompetencijas.</p>	<p>Geresni mokymosi rezultatai</p> <p>Technologijų integravimas į ugdymo procesą</p> <p>Refleksijos ir savianalizės skatinimas</p> <p>Inovatyvių ugdymo praktikų plėtra</p>	<p>skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus bei mokymosi stilius, pritaikydami įvairius metodus ir priemones.</p> <p>Efektyvesnė pamokos vadyba ir šiuolaikiniai mokymo metodai prisidės prie geresnių akademinų rezultatų, nes mokiniai geriau supras ir įsisavins mokomąją medžiagą. Modernūs mokymo metodai, tokie kaip projektinis darbas, probleminis mokymas ar diskusijos, skatins mokinius mąstyti kritiškai ir kūrybiškai. Mokytojai gebės efektyviai naudoti šiuolaikines technologijas (interaktyvias lentas, mokymo platformas, skaitmeninius įrankius), kas padidins mokymo efektyvumą ir patrauklumą.</p> <p>Mokytojai ir mokiniai bus skatinami reflektuoti savo veiklą ir rezultatus, kas leis nuolat tobulėti ir ieškoti naujų mokymosi bei mokymo būdų. Mokytojai diegs naujas, kūrybiškas ugdymo praktikas, kurios gali tapti pavyzdžiu kitoms mokykloms ar kolegoms</p>
<p>8.3. Itraukiojo ugdymo gimnazijoje stiprinimas</p>	<p>Mokinių pasiekimų gerinimas</p> <p>Mokytojų kompetencijų tobulinimas</p>	<p>Individualių mokinių poreikių atpažinimas ir jų ugdymo planų pritaikymas.</p> <p>Pagerėję akademiniai rezultatai ir didesnis mokinių dalyvavimas pamokose.</p> <p>Emocinės ir socialinės kompetencijos stiprinimas.</p> <p>Mokytojų gebėjimų pritaikyti ugdymo metodus įvairių poreikių mokiniams stiprinimas.</p> <p>Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Bendradarbiavimo tarp specialistų ir mokytojų stiprinimas.</p>

	<p>Mokyklos aplinkos ir kultūros gerinimas</p> <p>Vertinimo ir stebėsenos sistemų tobulinimas</p>	<p>Fizinių ir mokymosi aplinkų pritaikymas visiems mokiniams.</p> <p>Įtrauki ir palaikanti mokyklos kultūra, kurioje vertinamas įvairovės pripažinimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su tėvais ir vietos bendruomene, siekiant užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą.</p> <p>Reguliarus mokinių pažangos ir ugdymo metodų efektyvumo vertinimas.</p> <p>Lanksčių ir diferencijuotų vertinimo metodų diegimas.</p> <p>Grįžtamojo ryšio mechanizmų įdiegimas, leidžiantis greitai reaguoti į kylančius iššūkius</p>
8.4. Lyderystės stiprinimas	<p>Asmeninis tobulėjimas</p> <p>Komandiniai įgūdžiai</p> <p>Komunikacijos įgūdžiai</p> <p>Organizacinė kultūra</p>	<p>Gebėjimas įvertinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses bei nuolat tobulėti.</p> <p>Efektyvus užduočių paskirstymas, pasitikėjimo kūrimas tarp komandos narių.</p> <p>Gebėjimas efektyviai perteikti informaciją ir viziją.</p> <p>Konstruktivus ir motyvuojantis grįžtamasis ryšys komandos nariams.</p> <p>Skatinimas atvirumo, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros organizacijoje.</p>
8.5. Saugios mokiniams ugdymosi aplinkos kūrimas	<p>Fizinio saugumo užtikrinimas</p> <p>Emocinio ir psichologinio saugumo stiprinimas</p>	<p>Evakuacijos planų žinojimas ir įgyvendinimas: reguliarius evakuacijos pratybų organizavimai.</p> <p>Sveikatos ir higienos normų laikymasis: švarios sanitarinės patalpos, sveikatos priežiūros prieinamumas.</p> <p>Patyčių prevencija ir intervencija: aiškios taisyklės, kaip elgtis patyčių atveju, veiksmingų prevencijos programų diegimas.</p> <p>Atvira ir palaikanti mokyklos atmosfera: mokytojai ir personalas skatina pozityvią komunikaciją bei bendradarbiavimą.</p>

	Socialinės aplinkos gerinimas	Psichologinės pagalbos prieinamumas. Mokinių įtrauktis: kiekvienas mokinys jaučiasi priimtas ir vertinamas nepaisant kultūrinių, socialinių ar kitų skirtumų. Gerų tarpusavio santykių skatinimas: bendradarbiavimo projektai, grupinės veiklos, komandiniai užsiėmimai. Konfliktų sprendimo gebėjimų ugdymas: mokymai apie konfliktų valdymą, derybų ir tarpininkavimo įgūdžių formavimas.
	Skaitmeninio saugumo užtikrinimas	Mokymas apie saugų interneto naudojimą: edukacinės programos apie asmens duomenų apsaugą, saugų bendravimą virtualioje erdvėje. Atsakingo elgesio internete skatinimas: mokinių informavimas apie grėsmes ir atsakomybę virtualioje erdvėje.
	Mokinių savarankiškumo ir atsakomybės skatinimas	Mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą: savivaldos organų veikla, mokinių dalyvavimas kuriant mokyklos taisykles. Aiškiai apibrėžtos taisyklės ir politika: mokyklos vidaus taisyklės, elgesio kodeksai, kurie apima saugumo klausimus. Teisinės atsakomybės supratimas: mokinių ir tėvų informavimas apie teises ir pareigas ugdymo įstaigoje.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Stichinės nelaimės, epidemijos

9.2. Materialiniai ir žmogiškieji ištekliai

9.3. Geopolitinė situacija

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

---

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

( (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)